



لغة عربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤ م

أ / سحر محمد



الفهرس

الصفحة	المحتوى	الصفحة	المحتوى
الموضوع الرابع		الموضوع الأول	
٥٩	قصة أنا وأنت	٣	لعبة الكنز
٦٠	همزة القطع وألف الوصل	١١:٤	الغابة المتحجرة
٦٨:٦١	نريد أن نلعب	١٣،١٢	أسلوب الاستفهام
٧١:٦٩	نشيد أصحاب المهن	١٦:١٤	نشيد الأرض
٧٢	كتابة فقرة إعلانية	١٧	كتابة فقرة معلوماتية
٧٤،٧٣	اختبار الموضوع الرابع	١٩،٨	اختبار الموضوع الأول
الموضوع الخامس		الموضوع الثاني	
٧٥	رحلة الموز	٢٠	الصديقتان
٧٦	أصل الكلمة	٢٨:٢١	مسرح المدرسة
٨٠:٧٧	تعاون الحي	٣٠،٢٩	مراجعة على الأفعال
٨٢:٨١	المفرد والمثنى والجمع	٢٣،٣١	الجملة الفعلية
٨٤:٨٣	المقايضة	٣٤،٣٣	ثقافة الشعوب
٨٧:٨٥	أسماء الإشارة	٣٦،٣٥	كتابة قصة
٨٨	كتابة فقرة لاقتراح حل	٣٨،٣٧	اختبار الموضوع الثاني
٩٠:٨٩	اختبار الموضوع الخامس	الموضوع الثالث	
الموضوع السادس		٣٩	اختراع عجيب
٩١	أختي وقصة الكفاح	٤٠	الهمزة المتطرفة
٩٣،٩٢	ضمائر المخاطب	٤٨:٤١	صندوق الذكريات
١٠٠:٩٤	طالب مميز	٥٠،٤٩	مراجعة على الاسم
١٠٢،١٠١	ضمائر الغائب	٥٢،٥١	العصور الذهبية
١٠٤،١٠٣	اللغة وسيلة التواصل	٥٤،٥٣	الجملة الاسمية
١٠٥	نموذج كتابة رأي	٥٦،٥٥	كتابة الإعلان
١٠٧،١٠٦	اختبار الموضوع السادس	٥٨،٥٧	اختبار الموضوع الثالث
١١٨،١٠٨	التقييمات النهائية		
١١٩	قصص الاستماع		

لعبة الكنز



بعد الاستماع إلى قصة (لعبة الكنز) :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- كان الأطفال مهتمين بالحيوانات خاصة الديناصورات . ()
- أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو الشرفة . ()
- كانت الحروف تكون كلمة (تيريكس) . ()
- (التراسيراتوبس) لديه ثلاث قرون حادة قوية ، وطوق عظمي . ()
- كانت الجائزة تذاكر إلى متحف الديناصورات . ()

اكتب اسم كل ديناصور فيما يأتي :





الغابة المتحجرة

أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة ، فأخذت أفكر : ما هذا الاسم العجيب ؟ ولماذا نذهب إلى غابة حجرية ؟ وهل بها أشجار على شكل أحجار ؟ وعندما عدت إلى المنزل وفرغت من واجباتي ، ذهبت لأنام وأنا أتخيل شكل المكان وغرابته.

في صباح اليوم التالي اصطحبتنا المعلمة إلى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى "محمية الغابة المتحجرة" .. وتحتوي هذه المحمية على أشجار كبيرة ، ونباتات حجرية بعضها ملون .

أخذت المعلمة تشرح لنا أن هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان ! وأن هذه الأشجار كانت من خشب تحول - على مر العصور - إلى حجر ، كما أن هذه المنطقة تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع ، ويساعد الخشب المتحجر العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض ، كما يكشف الكثير من الأسرار عنها .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
العجيب	الغريب	الغابة	الغابات	العجيب	العادي
عدت	رجعت	مدرسة	مدارس	عدت	ذهبت
فرغت	انتهيت	الاسم	الأسماء	فرغت	بدأت
أتخيل	أتصور	المنزل	المنازل	واجبات	حقوق
اصطحبتنا	رافقتنا	واجب	واجبات	التالي	السابق
يقع	يوجد	المكان	الأماكن	الجديدة	القديمة
تحتوي	تضم	حي	أحياء	وجود	عدم
أخذت	بدأت	محمية	محميات	تحول	ثبت
تحول	تغير	نبات	نباتات	نادرًا	كثيرًا
العصور	الأزمان	مليون	ملايين	الاتساع	الضييق
نادرًا	قليلاً/ فريدًا	العصر	العصور	العلماء	الجهلاء
مثيل	شبيه	أثر	آثار	يكشف	يخفي
تسجيل	كتابة	العالم	العلماء		



اقرأ ثم أجب :

"أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة ، فأخذت أفكر : ما هذا الاسم العجيب ؟ ولماذا نذهب إلى غابة حجرية ؟ وهل بها أشجار على شكل أحجار ؟ وعندما عدت إلى المنزل وفرغت من واجباتي ، ذهبت لأنام وأنا أتخيل شكل المكان وغرابته."

أجب : س بم أخبرت المعلمة التلاميذ ؟

ماذا تخيل هاني وهو يستعد للنوم ؟

استخرج :

- لأمًا قمرية : ، مدًا بالألف :
- فعلًا ماضيًا : ، حوله إلى مضارع :
- حرفًا للجر : ، الاسم المجرور :
- جملة اسمية تبدأ بضمير : / سحر محمد
- جملة فعلية :
- حولها إلى اسمية :
- اسمًا للإشارة : ، حدد المشار إليه :
- أسلوبًا للاستفهام وحدد أدواته :
- ياء للملكية : ، ألفًا لينة :
- اسمًا جمعًا : ، نوع الجمع :
- معنى (انتهيت) : ، مضاد (ذهبت) :

اذكر الفرق في المعنى :

- تقع المحمية في القاهرة الجديدة . (.....) ، تقع أوراق الشجر في الخريف . (.....)
- أخذت الطبق من أمي . (.....) ، أخذت المعلمة في شرح الدرس . (.....)
- تعد المحمية أثرًا نادرًا . (.....) ، نادر طالب مجتهد . (.....)
- المحمية تقع في حي القاهرة الجديدة . (.....) ، النبات كائن حي . (.....)

اختر مما بين القوسين :

- الفعل المضارع من (أخبرتنا) (نخبر - تخبرنا - أخبرتني)
- أداة الاستفهام (لماذا) تسأل عن (المكان - السبب - الزمان)
- كلمة (لأنام) بها (لام جر - لام تعليل)
- الضمير (أنا) نوعه (مخاطب - غائب - متكلم)
- كلمة (غرابته) الهاء بها (ضمير للغائب - من أصل الكلمة)
- كلمة (ملايين) جمع (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)
- جمع كلمة (المحمية) (المحامي - المحميات - الحميات)
- تحتوي المحمية على (أشجار كبيرة - نباتات متحجرة - هما معا)
- الخشب المتحجر يساعد العلماء على (دراسة الأرض - دراسة النبات - دراسة الحجر)

حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس :

- تحتوي هذه المحمية على أشجار
- أخبرتنا المعلمة عن قيام رحلة
- هذه الأشجار كانت من الخشب
- أخذت المعلمة تشرح لنا عن المكان
- هذه المنطقة تعد أثرًا نادرًا

اقرأ ثم أجب :

"أخذتِ المعلمة تشرحُ لنا أن هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان ! وأن هذه الأشجار كانت من خشبٍ تحول - على مر العصور - إلى حجرٍ ، كما أن هذه المنطقة تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع ، ويساعد الخشب المتحجرُ العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض ، كما يكشف الكثير من الأسرار عنها ."

أجب : لماذا سميت المحمية بهذا الاسم ؟

ما أهمية الخشب المتحجر للعلماء ؟

حدد نوع الكلمات الآتية (اسم ، فعل ، حرف)

- المعلمة (.....) ، تكون (.....)
- لا (.....) ، هذه (.....)
- وجود (.....) ، من (.....)

حدد علامة الاسم :

- الأشجار (.....) ، حجرٍ (.....)
- دراسة (.....) ، من خشبٍ (.....)

حدد نوع الفعل :

- أخذت (.....) ، يساعد (.....)
- تعد (.....) ، اصطحبتنا (.....)

حدد نوع الحرف :

- من (.....) ، لا (.....)
- و (.....) ، أن (.....)

الغابة المتحجرة



بعد أن فرغتِ المعلمة من حديثها ، أخذتُ أتجول بالمكان لأستكشف المزيد من الأخشاب والأحجار ، كل هذا وأنا لا أستطيع أن أتخيل أن هذه المنطقة كانت ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار ، وفكرتُ في أن أجمع بعض الأحجار الملونة ، وإحدى قطع الخشب المتحجر لأستكشفها أكثر بمعمل العلوم ، وأعرضها على أبي ، فهو من محبي الآثار والطبيعة ، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلةً : "يا هاني ، هذه محمية طبيعية" ، فلم أفهم ما تعنيه ، وسألتها : ماذا تقصدين يا معلمتي ؟

ابتسمت المعلمة : وقالت : لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية ، وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع ، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب والاستكشافات .

قال هاني : أعتذر يا معلمتي ، فمعك كل الحق ، علينا الحفاظ عليها فهي كنز تاريخي عظيم .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
فرغت	انتهت	حديث	أحاديث	فرغت	بدأت
حديثها	كلامها	الخشب	الأخشاب	حديث	صمت
أتجول	أتنقل	الحجر	الأحجار	المزيد	القليل
أستكشف	أتعرف	المنطقة	المناطق	أستطيع	أعجز
المزيد	الكثير	غابة	غابات	حقيقية	خيالية
زاخرة	ملينة	قطعة	قطع	زاخرة	فارغة
تعنيه	تقصده	معمل	معامل	أجمع	أفرق
الضياع	الفقد	أب	آباء	طبيعية	صناعية
الغرض	الهدف	الإعلان	الإعلانات	سألتها	أجبتها
إجراء	أداء	الغرض	الأغراض	ابتسمت	عبرت
أعتذر	أتأسف	التجربة	التجارب	نحافظ	نهمل
كنز	ثروة	الحق	الحقوق	الضياع	الحفظ
		كنز	كنوز	الحق	الباطل



اقرأ ثم أجب :

"بعد أن فرغت المعلمة من حديثها ، أخذتُ أتجول بالمكان لأستكشف المزيد من الأخشاب والأحجار ، كل هذا وأنا لا أستطيع أن أتخيل أن هذه المنطقة كانت ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار ، وفكرتُ في أن أجمع بعض الأحجار الملونة ، وإحدى قطع الخشب المتحجر لأستكشفها أكثر بمعمل العلوم، وأعرضها على أبي ، فهو من محبي الآثار والطبيعة ، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلة : "يا هاني ،هذه محمية طبيعية" ، فلم أفهم ما تعنيه ،وسألتها : ماذا تقصدين يا معلمتي ؟ "

اختر الإجابة الصحيحة :

- الفعل الماضي من (أتجول) (تجولت - نتجول - تجولنا)
- كلمة (الأخشاب) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- الفعل (لأستكشف) به (لام جر - لام تعليل - لام من أصل الكلمة)
- (لا أستطيع) . أسلوب (نهي - نفي - أمر)
- (هذا) اسم إشارة للـ..... (المفرد المذكر - المفرد المؤنث - جمع غير عاقل)
- (هو) ضمير (متكلم - غائب - مخاطب)
- (لم أفهم ما تعنيه) أسلوب (نفي في زمن الماضي - نفي في زمن المضارع - نهي)
- (ذلك) (اسم إشارة للقريب - اسم إشارة للبعيد - اسم موصول)
- (فرغت المعلمة من حديثها)جملة.....(اسمية - فعلية)
- (هذه محمية طبيعية) جملة(اسمية - فعلية)
- أصل كلمة (أعرضها) (يعرض - عرض - معرض)
- أصل كلمة (محمية) (يحمي - محمي - حمى)
- (ماذا تقصدين يا معلمتي؟) أسلوب (استفهام - تعجب - نداء)

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الحفاظ على المحميات الطبيعية :

.....

اختر الصواب مما بين القوسين :

- تحتوي المحمية على كبيرة . (أشجار - أشجار)
- ما المكان ؟ (هاذا - هذا)
- أخذت أتجول ؛ لأستكشف المكان . (لام الجر - لام التعليل)
- أنا أتخيل شكل المكان . ضمير (غائب - متكلم)
- في صباح اليوم (التالي - التالي)
- هذه تعد أثرًا نادرًا . (منطقة - منطقة)
- فرغت المعلمة من (حديثها - حديثها)
- يجب الحفاظ على ما بالمحمية من (الداياع - الضياع)
- المحمية تاريخي . (كند - كنز)
- يا هاني هذه محمية طبيعية . (: - ، - ؟)
- ذهبت لأنام . (؛ - ، - .)
- قال هاني أعذر يا معلمتي . (: - ؟ - ،)

حول كالمثال :

- هو طالب متميز . هي طالبة متميزة .
- هو صديق مخلص .
- هو يقرأ قصصًا .
- هو يهتم بدروسه .

اقرأ ثم أجب :

"ابتسمت المعلمة : وقالت : لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية ، وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع ، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب والاستكشافات .

قال هاني : أعذر يا معلمتي ، فمعك كل الحق ، علينا الحفاظ عليها فهي كنز تاريخي عظيم."

أجب : لماذا استوقفت المعلم هاني ؟

لماذا تعد " محمية الغابة المتحجرة " كنزا تاريخيا ؟

استخرج :

- فعلا وبين نوعه : ، ألقا لينة :
- اسما للإشارة : ، المشار إليه :
- أسلوبا للنداء : ، ضميرا وبين نوعه :
- حرفا للجر : ، الاسم المجرور :
- هاء الضمير : ، تاء مربوطة :
- لامًا قمرية : ، مدًا بالياء :

هات : جمع (الغابة) ، (كنز)

- مضاد (ابتسمت) ، (الضياع)
- مفرد (التجارب) ، (الاستكشافات)
- مرادف (أعذر) ، (الغرض)

حدد أصل الكلمات الآتية :

- أستكشف : ، الحفاظ :
- عجيب : ، العلماء :



مراجعة أسلوب الاستفهام

- يتكون من (أداة الاستفهام + الشيء المستفهم عنه + علامة الاستفهام)
- حروف الاستفهام : همزة ، هل
- أسماء الاستفهام : من ، ما ، كيف ، متى ، كم ، أين ، ماذا ، لماذا



ضع سؤالاً للإجابات الآتية :

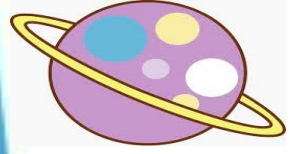
- ؟ أحب أن أقرأ القصص الخيالية .
- ؟ لا ، لم أذهب إلى النادي اليوم .
- ؟ أمي التي أعدت لي هذا الطعام .
- ؟ لدي خمسة إخوة .
- ؟ أذهب إلى الإسكندرية بالقطار .
- ؟ أضع أدواتي في مكتبي .
- ؟ أذهب إلى المكتبة لأشتري قصصاً .
- ؟ أرى الأسد في الغابة .
- ؟ نعم ، أحب القراءة .
- ؟ أذهب إلى جدي يوم الجمعة .
- ؟ عدت من المدرسة مسروراً .
- ؟ الفلاح يزرع الأرض .
- ؟ لعبتي المفضلة كرة القدم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- نسأل عن السبب ب..... (ماذا - من - لماذا)
- تستيقظ من نومك ؟ (أين - متى - هل)
- نسأل عن الحال والوسيلة ب..... (من - كيف - متى)
- ما أجمل الربيع ! أسلوب (تعجب - استفهام - نداء)
- ما لعبتك المفضلة ؟ أسلوب (أمر - استفهام - تعجب)
- علمك السباحة ؟ (لماذا - هل - من)
- نسأل عن المكان ب..... (هل - متى - أين)
- قلمًا معك ؟ (لماذا - كم - من)
- تستخدم الأداة (من) للسؤال عن (غير العاقل - الزمان - العاقل)
- أعود من مدرستي عصرًا . (من) (أداة استفهام - حرف جر - حرف عطف)
- نضع في آخر أسلوب الاستفهام علامة (! ، - ؟)
- من أدوات الاستفهام . (في - أين - ثم)

أكمل بأداة استفهام مناسبة : (من - هل - كيف - لماذا - أين - متى - ماذا - ما)

- تمارس الرياضة ؟ نعم ، أمارس الرياضة .
- تتناول طعامًا صحيًا ؟ أتناول طعامًا صحيًا لأحمي نفسي من الأمراض .
- يحمي الوطن ؟ الجنود يحمون الوطن .
- نقرأ ؟ نقرأ بالعين .
- تتناول فطورك ؟ أتناول فطوري الساعة السابعة صباحًا .
- يذهب السياح شتاءً ؟ يذهب السياح شتاءً إلى أسوان .
- تعطينا الشمس ؟ تعطينا الشمس الدفء والحرارة .
- اسم مخترع المصباح الكهربائي ؟ توماس إديسون .



نشيد : الأرض

يا كوكب الأرض الذي يؤوينا
وتنوعت فيك اللغات تنوعًا
الأسود الغالي أخوه الأبيض
فارفع شعارًا للسلام فإنه

فيك السما نجومها تهدينا
يثرى العقول بيانها يعطينا
بالحب تبني عزنا أيدينا
بالحب يبقى في الحياة سنينا

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
يؤوينا	يحمينا	كوكب	كواكب	الأرض	السما
تهدينا	ترشدنا	الأرض	الأراضي	يؤوينا	يطردنا
تنوعت	كثرت	الذي	الذين	بيانها	غموضها
يثرى	يزيد	السما	السموات	تهدينا	تضلنا
بيانها	وضوحها	نجم	نجوم	تنوعت	توحدت
يعطينا	يرفع مكانتنا	اللغة	اللغات	يثرى	يقلل
عزنا	مجدنا	العقل	العقول	الأسود	الأبيض
شعار	عبارة	الأسود	السود	الحب	الكره
يبقى	يدوم	أخ	إخوة	تبني	تهدم
		يد	أيدي	عزنا	ذلنا
		شعار	شعارات	ارفع	اخفض
		الحياة	الحيوات	السلام	الحرب
		سنة	سنيين	يبقى	يفنى



أكمل النشيد :

يا كوكب الذي يؤوينا

وتنوعت فيك تنوعًا

أجب :

ما فائدة كوكب الأرض لنا ؟

هات من النشيد:

كلمة معناها (ترشدنا) ، كلمة مضادها (توحدت)

كلمة مفردتها (اللغة) ، كلمة جمعها (السماوات)

حلل إلى مقاطع صوتية :

بيانها ، كوكب

أعد كتابة الجمل صحيحة :

- قل إنسان بداخله كوة يجب أن يسطفيد منها .

.....

- مصادر الطاقة متعددة منها البطرول والغاز التبيعي والفحم .

.....

- يشتد البرد في اشتهاء ، وتزداد الحرارة في الصيف .

.....

- الحديقة بها أزهارن وأشجارن كثيرًا .

.....

- الفيل لهو خرتوم طويل يشم بهي .

.....

اقرأ ثم أجب :

الأسود أخوه
بالحب تبني أيدينا
فارفع للسلام فإنه
بالحب يبقى في سنيها

أجب :

س إلام يدعونا الشاعر في البيت الأول ؟
س ما الشعار الذي طلب الشاعر أن يُرفع ؟

اختر مما بين القوسين :

- مضاد (عزنا) (مجدنا - ضعفنا - ذلنا)
- جمع (شعار) (أشعار - شعارات - شعور)
- معنى (يبقى) (يدوم - يستمر - كلاهما صحيح)
- مفرد (سنين) (سنة - سن - سنان)
- مضاد (السلام) (الفساد - الحرب - الخطر)
- كلمة على وزن (الأبيض) (الحب - الأبيض - الغالي)
- كلمة (الغالي) بها (مد ياء - ألف لينة - ياء ملكية)
- الفعل (يبقى) نوعه (مضارع - ماض - أمر)
- جمع (أخ) (أخوات - إخوة - أخان)
- مفرد (أيدي) (يد - يدان - أيدي)
- يدعو الشاعر إلى (الحب - السلام - كلاهما صحيح)

أكمل :

- في الأرض تتنوع
- خلق الله لتهدى الناس إلى معرفة الأوقات والأماكن .
- نبني بالحب والأخوة بين الناس .

كتابة فقرة معلوماتية

- كتابة حقائق ومعلومات عن موضوع معين .

عناصر كتابة فقرة معلوماتية :

✚ عنوان الفقرة .

✚ جملة افتتاحية .

✚ الموضوع .

✚ جملة ختامية .

✚ رسم توضيحي .

أنشطة

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(الموضوع - المقدمة - العنوان - الخاتمة - الرسم التوضيحي)

الهواتف الذكية (.....)

باتت الهواتف الذكية جزءًا أساسيًا من حياتنا اليومية ، وضرورة لا يمكن الاستغناء عنها ، وقد مرت الهواتف بمراحل عديدة حتى تصل إلى ما وصلت إليه الآن . (.....)

يعود اختراع الهاتف إلى (جراهام بل) عام ١٨٧٦م حيث حاول إيجاد وسيلة لمساعدة الصم في حياتهم ، وكان عبارة عن جهاز إرسال بسيط وجهاز استقبال بينهما أسلاك ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول بأحدث تكنولوجيا للتواصل واستخدام التطبيقات الذكية . (.....)

ورغم أهمية الهواتف الذكية إلا أنها قد تسبب الكثير من الأضرار الاجتماعية والصحية ؛ لذلك يجب عدم الإسراف في استخدامها . (.....)



(.....)

اختبار الموضوع الأول

أولاً : القراءة: اقرأ ثم أجب :

"وفكرتُ في أن أجمعَ بعض الأحجارِ الملونةِ ، وإحدى قطع الخشبِ المتحجرِ لأستكشفها أكثرَ بمعملِ العلوم، وأعرضها على أبي ، فهو من محبي الآثارِ والطبيعةِ ، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلةً : "يا هاني ، هذه محمية طبيعية"

أجب :

لماذا استوقفت المعلمة هاني ؟

استخرج :

جملة فعلية : ، لامًا للتعليل :

ضميرًا وبين نوعه : ، جمع تكسير :

اختر مما بين القوسين :

- جمع (معمل) (معامل - معمول - علوم)
- مضاد (طبيعية) (حجرية - صناعية - طبية)

حلل إلى مقاطع صوتية :

- العقول ، استكشافات

هات أصل الكلمات الآتية :

- تقصدين ، دراسة

ثانيًا : النصوص : أكمل الناقص من النشيد ثم أجب:

الأسود..... أخوه الأبيض

فارفع للسلام فإنه

أجب :

ما الشعار الذي يجب أن نرفعه ؟

هات : مرادف (عزنا) ، مضاد (السلام)

جمع (شعار) ، مفرد (سنيين)

ثالثًا : الأساليب : صل كل سؤال بالإجابة التي تناسبه :

ماذا وجدت في المحمية ؟	ستون .
متى تظهر النجوم ؟	أشجارًا وأحجارًا .
من علمك السباحة ؟	ليلاً .
كم دقيقة في الساعة ؟	أي .

حول إلى المثني :

- هذا طائر .
- هذه عصفورة .
- أنا طبيب .
- هو يذاكر .

رابعًا : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملاً :

- تاج - الصحة - رؤوس - على - الأصحاء
- الخشب - يتحول - على - العصور - مر - حجر - إلى
- من - أي - الآثار - محبي - والطبيعة .

خامسًا : الإملاء : أعد كتابة الجمل صحيحة :

- انطصر جنودونا في حرب أكتوبر .
- بسسلام وتتعاون يطقدم وطنونا .
- القراءة مفيدتون للعقل .

الصديقتان



بعد الاستماع إلى قصة (الصديقتان) اقرأ ثم أجب :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- تتشارك هند وهنا في كل شيء إلا المذاكرة . ()
- وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض . ()
- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل غداء . ()
- تذوقت كلا الصديقتين طعام الأخرى فلم يعجبهما . ()
- لكل بلد ثقافته وعاداته التي تميزه . ()

أكمل بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الأعلام - طعامه - الفول السوداني - نتقبلها)

- هنا تحب الخبز بزبدة
- طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يحضر المفضل.
- كانت طاولات التلاميذ مليئة ب..... المختلفة .
- علينا أن نتعرف ثقافات البلاد الأخرى وأن

استمع إلى قصة الاستماع ص ١١٩ ثم أجب :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- النوارس لها أجنحة طويلة وألوان مختلفة . ()
- تعد النوارس آكلة للعشب والنباتات .

أجب : ما الغذاء المفضل للنوارس ؟



مسرح المدرسة

أقامت مدرستنا حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر ، وكان احتفالًا عظيمًا ؛ إذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها...ولدى دخولي ، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل ، حتى نتعرف أصالة لغتنا ، وتاريخها على مر الحضارات .

في البداية ، كان هناك خطأ يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط وأنواعها ..وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك رحلة طويلة ، حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع .

وحملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كتبت بها ، ومن أهمها النسخ ، والرقعة ، والكوفي ، والفارسي ، والديواني ، والثلث ، وغيرها الكثير .. وطلبت منه أن يكتب اسمي بالخط الكوفي على لوحة لأعلقها على باب غرفتي ..

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
روعة	جمال	مسرح	مسارح	العالمي	المحلي
لدى	عند	حفل	حفلات	عظيمًا	حقيرًا
سلك	اتخذ	اليوم	الأيام	بدأت	انتهت
نشأ	بدأ	مرسم	مراسم	روعة	قبح
الإبداع	الابتكار	لافتة	لافتات	دخولي	خروجي
غرفتي	حجرتي	عبارة	عبارات	نتعرف	نجهل
		مرحلة	مراحل	طويلة	قصيرة
		الحضارة	الحضارات	تطور	تأخر
		خطاط	خطاطون	الإبداع	التقليد
		الخط	الخطوط	الكثير	القليل
		تاريخ	تواريخ		
		رحلة	رحلات		
		المدينة	المدن		
		لوحة	لوحات		



اقرأ ثم أجب :

أقامتُ مدرستُنا حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر ، وكان احتفالًا عظيمًا ؛ إذ بدأتُ مراسمُ الاحتفالِ بكتابة لافتاتٍ وعباراتٍ تتحدثُ عن روعة لغة العربية وجمالها ... ولدى دخولي ، أوضحتُ لنا المعلمة أننا سنمرُّ بأربع مراحل ، حتى نتعرف أصالة لغتنا ، وتاريخها على مر الحضارات . "

أجب : لماذا أقامت المدرسة حفلًا ؟

بم بدأتُ مراسم الاحتفال ؟

استخرج :

- لأمًا قمرية : ، مدًا بالواو :
- جملة فعلية :
- حولها لاسمية :
- جمع تكسير : ، جمع مؤنث سالم :
- ألفًا لينة : ، حرفًا للعطف :
- حرفًا للجر : ، الاسم المجرور :
- اسمًا : ، علامته :
- تنويًا : ، نوعه :
- كلمة مشتقة من (قام) : ، تاء مربوطة :

أكمل :

- مرادف (روعة) : ، جمع (لغة) :
- مضاد (جمالها) : ، مفرد (لافتات) :

اذكر الفرق في المعنى :

أنشأت الدولة العديد من المدارس . ()
(نشأ الخط العربي عاديًا .)

اذكر أصل الكلمة ومشتقاتها :

(كتابة)

• الأصل :

• المشتقات :،،

(مراحل)

• الأصل :

• المشتقات :،،

حول الجمل الآتية إلى زمن المضارع :

• طار العصفور فوق الشجرة

• فرح التلميذ بنجاحه

• حكّت الجدة قصصًا جميلة

• شاهدت التلفاز مساءً

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• العربية من أقدم لغات العالم . (اللغة - الغة)

• تتحدث عن روعة أهمية العلم . (الافات - الافات)

• حروف اللام الشمسية (مشددة - ساكنة)

• اللام القمرية تكتب (ولا تنطق - وتنطق)

• أنواع كثيرة . (الخطوط - اخطوط)

• من أنواع الخطوط (اررقة - الرقة)

اقرأ ثم أجب:

"في البداية ، كان هناك خطأ يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط وأنواعها ..وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك رحلة طويلة ،حيث نشأ نشأة عادية ،ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع .وحملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كتبت بها ، ومن أهمها النسخ ،والرقعة ، والكوفي ، والفارسي ، والديواني ، والثلاث ، وغيرها الكثير .."

أجب : ماذا تحمل الخطوط العربية ؟

اذكر أهم الخطوط العربية .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- سلك الخط العربي رحلة طويلة دون تطوير . ()
- أولى مراحل الحفل كانت كتابة الخطاط لأسماء التلاميذ. ()
- كلمة (التي) بها لام شمسية . ()
- الحرف (ثم) يستخدم للترتيب والتراخي . ()
- كلمة (أنواعها) نوعها جمع مؤنث سالم . ()
- مرادف (الإبداع) : الابتكار . ()
- جمع (خطاط) : خطط ()
- الفعل (نشأ) نوعه : مضارع . ()
- كانت أسماء الخطوط تحمل أسماء المدن فقط . ()
- مضارع الفعل (حملت) : يحمل . ()

مسرح المدرسة



ثم انتقلنا للمحطة الثانية ، وفيها مررنا برجلٍ يحمل على كتفيه صندوقًا يطلق عليه "صندوقُ الفرجة" فتعجبنا منه فحكى لنا قصته قائلاً : منذ سنواتٍ طويلةٍ اختفت مهنتي ، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقًا خشبيًا مستطيل الشكلٍ يحوي عجائب الصورِ وغرائب القصص .

وأسير به في الشارعِ وأردد عباراتٍ شعبيةً طريفةً .. وقام هذا الرجل باستخدام الصندوق ، وروى لنا قصةً من التراثِ من قصص "كيلة ودمنة" وقمنا بالتقاط الصورِ معه ... وانتقلنا بعدها إلى المسرح ، وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بإلقاء الأشعار الفصيحة ، وتهللت وجوه الجميع لفصاحتهم وأدائهم المميز .

في الختام ، تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامةً ، واللغة العربية خاصةً ، وكان حقًا حديثًا شائقًا ، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات ، وأصبحت كل لغةٍ تعبر عن ناطقيها ، وتشكل جزءًا لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم ، فاللغة هي هوية الإنسان ، والشيء المعنوي الذي يدل على انتمائه وعرقه وثقافته .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
مررنا	عبرنا	المحطة	المحطات	يحمل	يضع
يطلق	يسمى	القبيلة	القبائل	امتلاً	فرغ
مهنتي	وظيفتي	مهنة	مهن	الفصيحة	العامية
يحوي	يضم	الصورة	الصور	المميز	السيء
عرقه	أصله	المسرح	المسارح	الختام	البداية
التقاط	أخذ	الشاعر	الشعراء	عامة	خاصة
الفصيحة	العربية السليمة	الشعر	الأشعار	شائقًا	مملًا
تهللت	فرحت	مدير	مدراء	التواصل	الانقطاع
شائقًا	ممتعًا	حديث	أحاديث	تعددت	قلت
لفت	جذب	وسيلة	وسائل	ناطق	أصم
هوية	شخصية	تاريخ	تواريخ	المعنوي	المادي



اقرأ ثم أجب :

" في الختام ، تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامةً ، واللغة العربية خاصةً ، وكان حقًا حديثًا شائقًا ، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال إن اللغة بشكلٍ عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات ، وأصبحت كل لغةٍ تعبر عن ناطقيها ، وتشكل جزءًا لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم "

أجب :

ماذا تعبر كل لغة من اللغات ؟ وماذا تشكل ؟

استخرج :

- ياءٌ للملكية : ، تنوينًا :
- حرفًا للجر : ، الاسم المجرور :
- جملة فعلية : ، نوع فعلها :
- أسلوبًا للنفي :
- جمع تكسير : ، اسمًا مفردًا :
- ألفًا لينة : ، مدًا بالياء :

هات :

- مرادف (شائقًا) : ، (يتجزأ) :
- مفرد (الشعوب) : ، (القبائل) :
- جمع (مدير) : ، (اللغة) :
- مضاد (عامة) : ، (التواصل) :

اقرأ ثم أجب :

"ثم انتقلنا للمحطة الثانية ، وفيها مررنا برجلٍ يحمل على كتفيه صندوقًا يطلق عليه صندوقُ الفرجة" فتعجبنا منه فحكى لنا قصته قائلاً : منذ سنواتٍ طويلة اختفت مهنتي ، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقًا خشبيًا مستطيلَ الشكلٍ يحوي عجائبَ الصورِ وغرائبَ القصصِ ، وأسير به في الشارع وأردد عباراتٍ شعبيةً طريفةً .. وقام هذا الرجل باستخدام الصندوقِ ، وروى لنا قصةً من التراثِ من قصص "كليلة ودمنة" وقمنا بالتقاط الصورِ معه"

اختر مما بين القوسين :

- الحرف (ثم) نوعه (عطف - جر - نداء)
- كلمة (كتفيه) (مفرد - مثنى - جمع)
- هاء الضمير في كلمة (هدية - قصته - وجوه)
- (مررنا برجلٍ) نوع الجملة (اسمية - فعلية)
- اسما موصولًا (الذين - ذلك - هؤلاء)
- (لفصاحتهم) بها (لام جر - لام تعليل - لام قمرية)
- ظرفًا للمكان (مدرسة - بين - فيه)
- عند تنوين كلمة (جزء) تكتب (جزءًا - جزاءًا - جزء)
- (لا يتجزأ) أسلوب (نهي - نفي - استفهام)
- (اللغة هي هوية الإنسان) نوع الجملة (اسمية - فعلية)
- يستخدم الضمير (هي) (للغائب - للمتكلم - للمخاطب)
- كلمة (اللغة) بها (لام شمسية - لام قمرية)
- جمع (مهنة) (أمهن - مهن - امتهان)
- مفرد (عجائب) (عجيبة - أعجوبة - عجب)
- مرادف (التقاط) (إمساك - أخذ - استلام)

صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

- يحمل اررجل صندوق يطلق عليه "صندوق الفرجه"

- روا الرجل قصتن من الطراث .

حول كالمثال :

- يكتب الطلاب أسماءهم . الطلاب يكتبون أسماءهم .

- يحترم الصغار الكبار .

- يساعد الأغنياء الفقراء .

- يتعاون اللاعبون في المباراة .

رتب المراحل التي مر بها التلاميذ في الحفل :

- كلمة مدير المدرسة عن اللغة عامة ، واللغة العربية خاصة .

- رجل يحمل فوق ظهره صندوق الفرجة .

- الاستماع إلى الشعراء في مسرح المدرسة .

- خطاط يكتب الأسماء بمختلف الخطوط .

ضع (الذي - التي) :

- اللغة هي تعبر عن الإنسان .

- المعلم هو عرف التلاميذ أنواع الخطوط .

- الأمطار هي روت الزرع .

- الدخان هو يلوث الهواء .

مراجعة على الأفعال

- ✚ الفعل الماضي: حدث وانتهى .
- ✚ الفعل المضارع: يحدث وما زال
- ✚ الفعل الأمر: طلب حدوث الفعل .
- من علاماته : ما
- من علاماته : س ، لم
- من علاماته : ياء المخاطبة المؤنثة



حول كالمثال :

سأل	يسأل	اسأل
شكر
يجري
التقط
حكى

اطلب من زميلك :

- أن يساعد والدته .
 - أن يحترم معلمه .
 - أن يكتب بخط جميل .
 - أن يسير معتدلاً .
-
-
-
-

اختر مما بين القوسين :

- الفعل (أقامت) (طلب - مازال يحدث - حدث وانتهى)
- الفعل (قل) (طلب - مازال يحدث - حدث وانتهى)
- الفعل (نشأ) (يقبل دخول السين - لا يقبل دخول السين)
- الفعل (تحدث) مضارعه (نتحدث - يتحدث - تتحدث)
- الفعل (نحترم) ماضيه (احترم - احترمنا - احترموا)
- الفعل (شاهدنا) (طلب - مازال يحدث - حدث وانتهى)
- الفعل (يتفوق) (طلب - مازال يحدث - حدث وانتهى)
- الفعل (طار) مضارعه.....(يطير - طر - يطار)
- الفعل (تشرح) ماضيه.....(شرح - شرحنا - شرحت)

حول كالمثال :

أنت تتعلم	أنتِ تتعلمين	أنتن تتعلمن
أنتَ تسمع
أنتَ تشارك
أنتَ تكتشف

حول للمؤنث :

- هو يساعد .
- هو يتذكر .
- هو يستعد .
- هي تساعد .
-
.....

الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل .

من قام بالفعل يسمى فاعلاً .



رتب مكوناً جملة فعلية :

- العقل - القراءة - تغذي
- بالأذن - ونقرأ - بالعين - نسمع
- الفلاح - المحصول - يجني - صيفاً

حدد نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

- ركب محمد القطار صباحاً . (.....)
- لعب بالصندوق . (.....)
- أنا طالبٌ مجتهدٌ . (.....)
- اطع الله تدخل الجنة . (.....)
- أحب السفر والترحال . (.....)
- هذه زهرة جميلة . (.....)
- اللاعب ماهر . (.....)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية :

- الباندا يأكل من نبات الخيزران .
- نهر النيل يجري بين الحقول .
- المجاهدون حرروا فلسطين .
- الرياضة تقوي الجسم .
- الأزهار تتفتح في الربيع .
- المعلمون كرموا تلاميذهم .

حدد (الفعل - الفاعل) في الجمل التالية :

- تقدر الدولة العلماء . الفعل : ، الفاعل :
- يعالج الأطباء المرضى . الفعل : ، الفاعل :
- يتصف البائع بالأمانة . الفعل : ، الفاعل :
- يحثنا ديننا على النظافة . الفعل : ، الفاعل :
- يحب الله المؤمنين . الفعل : ، الفاعل :

حول الأفعال الآتية إلى أسماء كالمثال :

- يكتب : كتابة ، يقرأ :
- يجلس : ، يحكم :
- يصعد : ، ينام :
- يشاهد : ، يجتهد :
- يقابل : ، يدرس :

ثقافات الشعوب



يتكون العالم من شعوبٍ عديدةٍ ، ولكل شعبٍ عاداته وتقاليده في المأكل ، والمشرب ، والملبس ، وممارسة الهوايات .

كما يتميز كل شعبٍ عن غيره باللغة التي يتواصل بها ، والفنون التي يمارسها ، وهذا ما يسمى "ثقافة شعب" .

لم يكن اختلاف الشعوب فيما بينها مانعًا من تعرف ثقافات الآخرين ، لأن هذه المعرفة تذلل عقباتٍ كثيرةً في طريقة التواصل بين هذه الشعوب .

عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده ، نستطيع أن نتعامل معه ، وتعلم لغة شعبٍ يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره ، وكذلك الفنون ؛ فهي تظهر ثقافة الشعوب وقيمها .

إن الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبراتٍ متنوعةً ، ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجل تحقيق السلام والتقدم والرفق .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عديدة	كثيرة	العالم	العوالم	عديدة	قليلة
ممارسة	مزاولة	طريقة	طرائق	تذلل	تصعب
مانعًا	حاجزًا	لغة	لغات	عقبات	تسهيلات
تذلل	تسهل	عادة	عادات	نستطيع	نعجز
عقبات	صعوبات	الفن	الفنون	متنوعة	متشابهة
الاطلاع	القراءة	الشعب	الشعوب	السلام	الحرب
متنوعة	مختلفة	عقبة	عقبات	الرفق	التخلف
الرفق	التقدم	فكرة	فكر		



أكمل مما بين القوسين :

(خبرات - نتعامل - اللغة - شعوب)

- يتكون العالم من عديدة .
- يتميز كل شعب عن غيره ب..... التي يتواصل بها .
- عندما نتعرف عادات أحد الشعوب نستطيع أن معه .
- الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا متنوعة .

حول كالمثال :

اشترى	اشترى	يشترى
.....	يرفع
.....	يركب
.....	يستكشف

أكمل ما يأتي :

- مرادف (عديدة) : ، (مانعًا) :
- مضاد (تذلل) : ، (السلام) :
- جمع (طريقة) : ، (لغة) :
- مفرد (الشعوب) : ، (فكر) :
- ماض (نستطيع) : ، (يحقق) :

كتابة قصة



عناصر القصة :

- الشخصيات .
- المكان .
- الزمان .
- الجملة الافتتاحية .
- المشكلة .
- الخاتمة .

أنشطة

اقرأ ثم أجب :

(١) " في إحدى القرى في زمان بعيد ، عاش رجل حكيم كان أهل القرية دائماً ما يأتون إليه يشكون من نفس المشاكل طوال الوقت ، فكر الحكيم كيف ينصح أهل القرية حتى أتته فكرة ذات يوم أخبرهم الحكيم مزحة لطيفة فضحكوا جميعاً بشدة ، وبعد دقيقتين أخبرهم نفس المزحة مرة أخرى فابتسم بعضهم ، وبعد دقائق أعاد قول نفس المزحة فلم يهتم أو يبتسم أحد . ابتسم الحكيم وقال لهم : لا يمكنكم الضحك على نفس المزحة مراراً وتكراراً ، ولكنكم لا تكفون عن البكاء على نفس المشكلات مراراً وتكراراً . ندم الناس وتعلموا الدرس ."

الزمان	.....
المكان	.....
المشكلة	.....
الخاتمة	.....

(٢) " يقال أن ملكًا كان يحكم مملكة واسعة وكبيرة ، وأراد هذا الملك يومًا ما أن يخرج في رحلة طويلة ، ولكن قدميه تورمتا وآلمتاه خلال الرحلة ، فقد مشي كثيرًا في الطرق الوعرة ، ولذلك فقد أصدر قرارًا ينص على تغطية جميع شوارع دولته بالجلد ، ولكن أحد مستشاريه كان ذكيًا ، فأشار عليه برأي سديد ، وهو وضع قطعة صغيرة من الجلد تحت قدمي الملك فقط ، فكانت هذه بداية نعل الأحذية . "

الزمان	.....
المكان	.....
البداية	.....
المشكلة	.....
الخاتمة	.....
اقترح عنوانًا للقصة	.....

(٣) " كان لدى بائع ملح حمار يستعين به لحمل أكياس القمح إلى السوق كل يوم ، وفي أحد الأيام اضطر البائع والحمار لقطع نهرٍ صغيرٍ من أجل الوصول إلى السوق ، غير أن الحمار تعثر فجأةً ووقع في الماء ، فذاب الملح وأصبحت الأكياس خفيفة مما أسعد الحمار كثيرًا . ومنذ ذلك اليوم ، بدأ الحمار بتكرار الخدعة نفسها في كل يومٍ ، واكتشف البائع حيلة الحمار ، فقرر أن يعلمه درسًا . في اليوم التالي ملأ الأكياس بالقطن ووضعها على ظهر الحمار . "

وفي هذه المرة أيضًا ، قام الحمار بالحيلة ذاتها ، وأوقع نفسه في الماء ، لكن بعكس المرات الماضية ازداد ثقل القطن أضعافًا ، وواجه الحمار وقتًا عصيبًا في الخروج من الماء ، فتعلم حينها الدرس ، وفرح البائع لذلك . "

الزمان	.....
المكان	.....
البداية	.....
المشكلة	.....
الخاتمة	.....

اختبار الموضوع الثاني

أولاً : القراءة : اقرأ ثم أجب :

" ثم انتقلنا للمحطة الثانية ، وفيها مررنا برجلٍ يحمل على كتفيه صندوقاً يطلق عليه " صندوقُ الفرجة " فتعجبنا منه فحكي لنا قصته قائلاً : منذ سنواتٍ طويلة اختفت مهنتي ، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقاً خشبياً مستطيل الشكلٍ يحوي عجائب الصورِ و غرائب القصصِ . "

اختر مما بين القوسين :

- جمع (كتف) (مكاتف - أكتاف - كتوف)
- مضاد (يحمل) (يضع - يرفع - يأخذ)
- مرادف (مهنة) (مذلة - ضعف - وظيفة)
- حكي الرجل قصة (كيلة ودمنة - الشاطر حسن - عقلة الإصبع)
- ألقى الشعراء أشعارهم بـ (العامية - الفصحى - الإنجليزية)
- كان الرجل يردد في الشارع (حكم ومواعظ - أدعية - عبارات طريفة)

ثانياً : النصوص : أكمل الناقص من النشيد

وتنوعت فيك تنوعاً
الأسود أخوه
يثرى العقول يعلينا
بالحب تبني أيدينا

أجب : ما اسم النشيد ؟

ما فائدة تعدد اللغات ؟

هات : مفرد (العقول) : ، مضاد (عزنا) :

ثالثاً : التعبير : اكتب سطرين عن أهمية اللغة العربية :

.....
.....

رابعًا : الأساليب : حول كالمثال :

- أهدي محمد صديقه قصة .
- شكر التلميذ معلمه .
- تحدث مدير المدرسة .
- نالت الطالبة الجائزة .
- يهدي محمد صديقه قصة .
-
-
-

هات كلمات على وزن :

- فتح ، ،
- يكتب ، ،

ضع (هذا - أنا - هذه - هم) :

- صناع الحضارة .
- قمر منير .
- أحب لغتي العربية .
- منازل واسعة .

خامسًا : الإملاء :

- معرفة ثقافات الشعوب الصعاب (تذلل - تزل)
- الفنون تظهر ثقافات الشعوب (. - !)
- ما أعظم لغتنا العربية (؟ - !)
- مررنا برجل يحمل على كتفيه (صندوقًا - صندوقن)



اختراع عجيب

موضوع الثالث :
من الحاضر إلى المستقبل

بعد الاستماع إلى قصة (اختراع عجيب) :

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ماجد يحب أن يكون مخترعًا . ()
- رأت حبيبة في منامها أنها صارت طبيبة . ()
- سيقدم ماجد نموذج لآلة الزمن في المعرض . ()
- استغرق عمل نموذج آلة الزمن أربعة أيام . ()
- انبهر الجميع بنموذج ماجد وتمنوا له التوفيق . ()

أكمل بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(ألواح - العام - عشرين - للعلوم)

- أعلنت المدرسة عن إقامة معرض
- تتمنى حبيبة أن ترى شكلها وشكل العالم بعد عامًا .
- آلة الزمن يسجل فيها الإنسان الذي يريد الذهاب إليه .
- صنع ماجد النموذج من كرتون و.....وزجاجات .

استمع إلى القصة ص ١١٩ ثم أجب :

أكمل :

- إعادة التدوير يقصد بها إعادة استخدام لإنتاج أخرى .
- إعادة التدوير تحمي البيئة من
- إعادة التدوير جزءًا رئيسيًا من السياسة

الهمزة المتطرفة

ء

و

ي

أ



(ا، ي، و) ء

أنشطة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ضوء..... القمر ساطع . (ء - و - أ)
- ذهبنا إلى الشاطئ..... (ي - ي - ء)
- الإناء بالماء . (مملؤ - مملوء)
- نشء..... الخط العربي نشأة عادية . (ء - و - أ)
- السما..... صافية . (ء - أ - ي)
- الريف يمتاز بالهدوء..... (و - ء - أ)
- تسير السلحفاة ب..... (بطاء - بطئ)
- لا العدو على قتالنا . (يجرؤ - يجروء)
- الأرنب في الجحر . (اختبء - اختبأ)
- البنت (هادئة - هادئة)



صندوق الذكريات

تعيشُ بسنتُ مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيرًا ، وتقضي معه أغلب الأوقاتِ في اللعبِ والقراءة ، بل إنه يساعد في المذاكرة أيضًا عندما تحتاج إليه .

ذاتَ يومٍ ، استيقظتُ من نومها ، وذهبت لتبحثَ عن جدها عند الشرفة كعادته دائمًا ، إذ أنه يتناول كلَّ صباحٍ فطوره هناك ، ويستمتع بالهواء المنعش ، إلا أنها لم تجدهُ هذه المرة فتوجهت إلى غرفته واستأذنته في الدخول .

دخلت عليه وسألته : ماذا تفعلُ بغرفتكَ يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق ؟ ابتسمَ الجد قائلاً : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير ، لكنني اشتقت للماضي فجلستُ أتفقدُ صندوقَ الذكرياتِ .

قالت بسنتُ متعجبةً : صندوق الذكريات ! ما هذا الصندوق يا جدي ؟ رد الجد : صندوق أضعُ فيه كل شيءٍ يذكرني بالماضي وبأحبابي .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أغلب	معظم	أسرة	أسر	اللعب	الجد
يساعدها	يعاونها	جد	جدود	يساعدها	يخذلها
الشرفة	النافذة	الوقت	الأوقات	تحتاج	تستغني
يتناول	يأكل	الشرفة	الشرف	هناك	هنا
الذكريات	الأحداث القديمة	عادة	عادات	تجد	تفقد
تبحث	تفتش	المرة	المرات	توجهت	انصرفت
توجهت	ذهبت	غرفة	غرف	الدخول	الخروج
غرفته	حجرته	مريض	مرضى	مريض	سليم
اشتقت	حننت	الصندوق	الصناديق	ابتسم	عبس
أتفقد	أطلع على	الذكرى	الذكريات	جلست	وقفت
		حبيب	أحباب	الماضي	المستقبل
				أحبابي	أعدائي



اقرأ ثم أجب :

" تعيشُ بسنتُ مع أَسرتها وجدها الذي تحبه كثيرًا ، وتقضي معه أغلبُ الأوقاتِ في اللعبِ والقراءة ، بل إنه يساعد في المذاكرة أيضًا عندما تحتاج إليه .
ذاتِ يومٍ ، استيقظتُ من نومها ، وذهبت لتبحثَ عن جدها عند الشرفة كعادته دائمًا ،
إذ أنه يتناول كلَّ صباحٍ فطوره هناك ، ويستمتع بالهواء المنعشِ ، إلا أنها لم تجدهُ هذه المرة فتوجهت إلى غُرفته واستأذنته في الدخولِ ."
أجب : س فيما تقضي بسنت وقتها مع جدها ؟

استخرج :

- جملة فعلية : ، حولها لاسمية :
- اسمًا موصولًا : ، اسمًا :
- حرفًا للجر : ، الاسم المجرور :
- ظرفًا وبين نوعه : ، لامًا للتعليل :
- اسمًا للإشارة : ، المشار إليه :
- فعلًا وبين نوعه : ، أسلوبًا للنفي :
- مدًا بالواو : ، لامًا شمسية :
- كلمة مشتقة من (دخل) :
- جمع تكسير : ، هاء الضمير :

هات :

- مرادف (يساعدها) : ، مضاد (توجهت) :

حلل إلى مقاطع صوتية :

أَسرتها ، الأوقات

مضارع	ماض	أمر
يعيش	.....	.....
تبحث	.....	.....
.....	قال	.....

ضع (و - ثم - ف) :

- أمارس الرياضة أتناول فطوري .
- العلم العمل أساس التقدم .
- نجح أخي في الامتحان هنأته .

اختر مما بين القوسين :

- تقضي معه أغلب الأوقات . (أغلب) معناها (أنتصر - معظم - أثمن)
- استيقظت من نومها . جملة (فعلية - اسمية)
- تبحث عن جدها عند الشرفة . (عند) ظرف (زمان - مكان)
- (أنا بخير) جملة (فعلية - اسمية)
- ما هذا الصندوق ؟ أسلوب (تعجب - استفهام)
- اشتقت إلى الماضي (؟ - ! - .)
- جمع (أسرة) (سرر - أسر - مسرور)
- مفرد (الذكريات) (الذاكر - الذكرى - الذكرة)
- اختر الكتابة الصحيحة للكلمة (لاكني - لكنني - لاكناني)

اقرأ ثم أجب :

دخلت عليه وسألته : ماذا تفعلُ بغرفتكَ يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق ؟
ابتسم الجد قائلاً : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير ، لكنني اشتقت للماضي فجلستُ أتفقدُ
صندوقَ الذكريات. قالت بسنت متعجبةً : صندوق الذكريات ! ما هذا الصندوق يا جدي ؟
رد الجد : صندوق أضعُ فيه كل شيء يذكّرني بالماضي وبأحبابي ."

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- حرف استفهام (ما - هل - ماذا)
- (لا تقلقي يا بسنت) أسلوب (نفي - نهي - تعجب)
- (لكنني) بها (حرف ينطق ولا يكتب - حرف يكتب ولا ينطق)
- (ما هذا الصندوق ؟) أسلوب (تعجب - استفهام - نداء)
- (الماضي) بها (ألف لينة - مد ياء - ياء ملكية)
- مضاد (مريض) (صحيح - سليم - كلاهما صحيح)
- مضاد (أحبائي) (إخواني - أعدائي - زملائي)
- مضاد (ابتسم) (عبس - غضب - حزن)
- الضمير (أنت) (متكلم - مخاطب - غائب)
- (جلستُ أتفقدُ صندوقَ الذكريات) جملة (فعلية - اسمية)

ضع (هذا - هذه - هؤلاء - هذان - هاتان) :

- أبواب مغلقة .
- أطفال أذكاء .
- عالم مبدع .
- صديقان وفيان .
- قصة ممتعة .
- حديقتان جميلتان .

صندوق الذكريات



أخرج الجد خطابًا مرسلاً من أوربا كتبتُه له أخته ، وقال : وصل هذا الخطابُ إلي بعد ثلاثة أشهر ، الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر من خلال البريد الإلكتروني ، ولا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودات .

أمسكتُ بسنتُ بصورة في الصندوق ، وقالت لجدها : يا لها من صورة قديمة ! إنها صورتك أنت وجدتي في عرسكما !

تناول الجد شيئاً في يديه وقال : أتعرفين ما هذا ؟ فقالت : لا ، لا أعلم ... فقال لها : هذا شريط تسجيل وضعتُ عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لأم كلثوم .

فردتُ بسنتُ : على هاتفى كل الأغاني التي تريدها يا جدي ، هل تريد سماع إحداها الآن ؟ تحمس الجد قائلاً : نعم ، ولكن تعالي إلى الشرفة لنسمعها في هدوء ، وبينما كان يغلق الصندوق دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماش ، فقالت : انتظر يا جدي ، ما هذا ؟ قال الجد : إنها كرة من الجوارب كنا نلعب بها في الشارع والطرق .

فقالت بسنتُ : هيا نلعب معاً يا جدي ، ونستمع للأغاني بالخارج .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
خطاباً	رسالة	خطاب	خطابات	أخرج	أدخل
بإمكانك	باستطاعتك	أخت	أخوات	مرسلاً	مستقبلاً
منطقة	مكان	شهر	أشهر	وصل	رحل
معدودات	قليلة	رسالة	رسائل	معدودات	كثيرات
عرسكما	زفافكما	العالم	العوالم	أمسكت	أفلتت/تركت
تناول	أخذ	الأمر	الأمر	قديمة	حديثة
هدوء	سكون	دقيقة	دقائق	أعلم	أجهل
فضول	حب استطلاع	الأغنية	الأغاني	ردت	سكتت
كروي	دائري	الشرفة	الشرف	هدوء	ضوضاء
تحمس	تشجع	شيء	أشياء	يغلق	يفتح
دفعها	شجعها	الجورب	الجوارب	الخارج	الداخل
		الطريقة	الطرقات		



اقرأ ثم أجب:

" أخرج الجد خطابًا مرسلاً من أوربا كتبته له أخته ، وقال : وصل هذا الخطابُ إلي بعد ثلاثة أشهر ، الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر من خلال البريد الإلكتروني ، ولا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودات. أمسكت بسنتٍ بصورة في الصندوق ، وقالت لجدها : يا لها من صورة قديمة ! إنها صورتك أنت وجدتي في عرسكما ! تناول الجد شيئاً في يديه وقال : أتعرفين ما هذا ؟ فقالت : لا ، لا أعلم ... فقال لها : هذا شريط تسجيل وضعتُ عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لأُم كلثوم ."

أجب : لمن كانت الصورة التي أمسكتها بسنت ؟

اختر مما بين القوسين :

- كلمة (الآن) (ظرف مكان - ظرف زمان - لام قمرية)
- (أخرج الجد خطابًا) جملة (فعلية - اسمية)
- (لا يستغرق الأمر سوى دقائق) أسلوب (نهي - نفي - أمر)
- (انتظر يا جدي) أسلوب (نهي - أمر - نداء)
- مدًا بالواو (فضولها - كروي - الجوارب)
- الضمير (أنتِ) (للغائب المذكر - للمخاطب المذكر - للمخاطب المؤنث)
- لامًا قمرية (الصندوق - الشارع - العالم)
- جمع مؤنث سالم (دقائق - الأغاني - الطرقات)
- (ما هذا ؟) أسلوب (نفي - تعجب - استفهام)
- الفعل (نلعب) ماضيه (لعب - لعبنا - ملعوب)
- (هذا شريط تسجيل) جملة (فعلية - اسمية)
- الفعل (لنسمعها) به (لام تعليل - لام جر)
- كلمة مشتقة من (أرسل) (رسالة - إرسال - كلاهما صحيح)

حول إلى الجمع :

- هذه رسالة من أخي .
- هذا مخترع عبقري .
- هو فلاح نشيط .
- أنا معلم مجتهد .

حدد نوع الكلمة: (اسم ، فعل ، حرف)

- صحيفة (.....) ، مصر (.....)
- يطير (.....) ، في (.....)
- أتمنى (.....) ، اسمع (.....)
- على (.....) ، ألوان (.....)

حلل إلى مقاطع صوتية :

- الأغاني ، عزسكما
- البريد ، صورة

ضع حرفاً للجر مناسباً :

- القاهرة أكثر المدن ازدهامًا .
- يصوم المسلمون شهر رمضان .
- نذهب أسوان شتاءً .
- نبحث المعلومات في الكتب .
- نبني وطننا العلم والعمل .
- يشارك التلاميذ الأنشطة المدرسية .

اقرأ ثم أجب :

"فردتُ بسنتُ : على هاتفي كل الأغاني التي تريدها يا جدي ، هل تريد سماع إحداها الآن؟ تحمس الجد قائلاً : نعم ، ولكن تعالي إلى الشرفة لنسمعها في هدوءٍ ، وبينما كان يغلق الصندوق دفعها فضولها إلى شيءٍ كرويٍ من القماش ، فقالت : انتظري يا جدي ، ما هذا ؟ قال الجد : إنها كرةٌ من الجواربِ كنا نلعب بها في الشارع والطرقِ"

أجب : ما الشيء الكروي الذي رأيته بسنت ؟

استخرج :

- ياء للملكية : ، اسمًا موصولًا :
- فعلًا للأمر : ، اسمًا :
- جملة فعلية :
- حرفًا للجر : ، اسمًا مجرورًا :
- أسلوبًا للاستفهام :
- كلمة مشتقة من (سمع) :
- لامًا قمرية : ، مدًا بالألف :

أكمل :

- مضاد (هدوء) : ، جمع (الشرفة) :
- مفرد (الطرقات) : ، مرادف (فضول) :
- كلمة على وزن (الأغاني) :

اطلب من زميلك :

- الاجتهاد في المذاكرة .
- احترام زملائه .
- عدم ترك الصنبور مفتوحًا .
- عدم تأجيل واجباته .

مراجعة على الاسم

الاسم: هو ما دل على ذات .

أنواع الاسم: إنسان ، حيوان ، نبات ، جماد ، صفة ، مكان ، أسماء الإشارة ، الضمائر ، الأسماء الموصولة ، أسماء الاستفهام .

علامات الاسم:

- قبول (أل)
- بعد حرف الجر .
- التنوين .
- تاء مربوطة .
- بعد يا النداء .



أكمل الجدول التالي:

الحرف	إنسان	حيوان	مكان	طعام	صفات
ج
أ
م
س
ص
ع

حدد الاسم وعلامته في الجمل الآتية :

- يا أحمد ، قل الحق . الاسم : علامته ، الاسم : علامته :
- في الحديقة أزهارٌ . الاسم : علامته ، الاسم : علامته :
- العصفور على الشجرة . الاسم : علامته ، الاسم : علامته :
- الطيبة رحيمٌ . الاسم : علامته ، الاسم : علامته :

حدد نوع الاسم :

- إبراهيم (.....) ، الحشائش (.....)
- هذه (.....) ، أنتَ (.....)
- القطة (.....) ، فلسطين (.....)
- الحديقة (.....) ، قصيرة (.....)

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

- ممطرة . (اسم علامته أل)
- ريشه جميل . (اسم طائر)
- ثمرة . (اسم نبات)
- طالبة محبوبة . (صفة)
- أرض السلام . (اسم مكان)
- ، احذر السرعة . (اسم علامته يا النداء)
- مدارس متطورة . (اسم إشارة)
- تتعاونون في الخير . (ضمير)
- الطالب يجتهد ينجح . (اسم موصول)

العصور الذهبية



في الوقت الذي كانت فيه أوربا تعيش فترة تسمى (عصور الظلام)؛ لكثرة الجهل .

كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير إلى الازدهار .

فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة .

بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد ٧٨٦م - ٨٠٩م ، عندما بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد ، وسماها (بيت الحكمة) .

كان العصر الذهبي مليئًا بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل المجالات ، والتي لا تزال خالدة حتى اليوم أمثال :

الزهراوي : حيث اخترع أدوات الجراحة .

وعباس بن فرناس : أول شخص حاول الطيران ، وهو أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران .

والحسن بن الهيثم : إذ اخترع آلة القمرة ، وهي الكاميرا في وقتنا الحالي .

وابن سينا : وهو من أفضل الأطباء في التاريخ ، وألف العديد من الكتب في الطب .

الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمرًا مهمًا ، إذ لابد من الدراسة، والتعلم والصبر ، والمثابرة ؛ليتمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقية ، وعمل تقدم وتطور حقيقي في البلاد ، وذلك ليس بجهدٍ يسيرٍ .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عصور	أزمان	عهد	عهود	الظلام	النور
الازدهار	التقدم	مكتبة	مكتبات	الازدهار	التأخر
أسهموا	شاركوا	معرفة	معارف	علماء	جهلاء
خالدة	باقية	عصر	عصور	اخترع	قلد
اخترع	ابتكر	عالم	علماء	العديد	القليل
المثابرة	المداومة	أداة	أدوات	العلم	الجهل
يسير	سهل	اختراع	اختراعات	المثابرة	الانقطاع



اختر مما بين القوسين :

- كانت أوروبا تعيش فترة تسمى (عصور الظلام - العصور الذهبية)
- معظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء (العرب - أوروبا)
- بدأت العصور الذهبية في عهد (هارون الرشيد - العزيز بالله الفاطمي)
- افتتحت أول مكتبة مفتوحة للعلماء والدارسين في (بغداد - القاهرة)
- اخترع أدوات الجراحة . (ابن سينا - الزهراوي)
- أول من حاول الطيران . (الزهراوي - عباس بن فرناس)
- الاسم القديم للكاميرا (القمر - القمرة)
- من أفضل الأطباء في التاريخ . (الحسن بن الهيثم - ابن سينا)
- أول مكتبة مفتوحة في بغداد كانت تسمى (بيت الحكمة - بيت الزكاة)
- عصور الظلام المقصود بها (عصور الظلم - عصور الجهل)
- مرادف (الازدهار) (التقدم - الافتتاح)
- جمع (مكتبة) (مكاتب - مكتبات)
- مضاد (العديد) (الصغير - القليل)
- حتى يتمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقية لابد من .. (التعلم - المثابرة - كلاهما)
- مفرد (المجالات) (المجال - المجلة)
- كلمة (الذهبية) بها (مد ياء - لام شمسية)
- كلمة (حقيقتي) بها (مد - مدان)
- مضاد (مليئًا) (فارغًا - عاديًا)

الجملة الاسمية

- هي التي تبدأ باسم ويسمى المبتدأ .
- الخبر : هو الذي يتمم معنى المبتدأ .



حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية) :

- محمد طالب مجتهد . (.....)
- تتميز مصر بموقع متميز . (.....)
- هؤلاء علماء بارعون . (.....)
- أنتم أجيال المستقبل . (.....)
- فلسطين بلد الأحرار . (.....)
- ندعو الله أن تتحد أمتنا العربية . (.....)

اقرأ الجمل الآتية ثم حدد (المبتدأ - الخبر) :

- الجنود شجعان . المبتدأ : ، الخبر :
- الفلاحون نشيطون. المبتدأ : ، الخبر :
- الأزهار متفتحة . المبتدأ : ، الخبر :
- هذا الصديق وفي . المبتدأ : ، الخبر :
- احترام الكبير واجب. المبتدأ : ، الخبر :

حول الجملة الفعلية إلى اسمية :

- تغذي القراءة العقل .
- يذاكر التلاميذ دروسهم .
- تطير الطيور صباحًا .
- يذهب العمال إلى المصنع مبكرًا .
- يكتشف العلماء الفضاء .

رتب الكلمات التالية لتكون جملة اسمية :

- صندوق - يتفقد - الذكريات - الجد
- الخطوط - حملت - أسماء - العربية - المدن
- المعلمة - من - فرغت - حديثها
- العالم - من - يتكون - عديدة - شعوب

ضع مبتدأ للجملة الآتية :

- يصطاد السمك .
- يحبهم الله .
- واسعة .
- الصحي يفيد الجسم .
- قصتان مفيدتان .

كتابة الإعلان



عناصر العنوان :

- عنوان جذاب.
- الفئة المستهدفة .
- صورة المنتج .
- مميزات المنتج .
- عبارات محفزة للشراء .

أنشطة



اقرأ ثم أجب :

(١) "تعلن دار (سحر العربية) عن تقديم كتاب رائع للقواعد النحوية ، للطلاب من الصف الأول للـرابع الابتدائي ، يضم الكتاب شرح مبسط وممتع للقواعد والأساليب ، الكتاب متوفر في جميع المكتبات بسعر مناسب و قد لاقى إعجاب الكثير من الطلاب "

أجب:

- (١) الإعلان عن :
- (٢) الفئة المستهدفة :
- (٣) أهمية المنتج :
- (٤) الدافع لشرائه :

(٢) " تعلن شركة (زين للألعاب) عن إنتاج سيارة كهربائية

للأطفال ، هل يجلس طفلك أمام الجوال مدة طويلة ؟! ، هل

تريد أن يستمتع بوقته مع اكتساب مهارات جديدة ؟ ، السيارة

الكهربائية هي الحل ، السيارة تناسب الأطفال حتى عمر ١٢ عام

لها ريموت للتحكم من الآباء ، بادر بالشراء فالعدد محدود .

أكمل :

• الإعلان عن (حاسوب - جوال محمول - سيارة كهربائية)

• الفئة المستهدفة (الأطفال - الرجال - النساء)

• أهمية المنتج (اكتساب مهارات جديدة - تضييع الوقت - مساعدة الآخرين)

• السبب لشرائه (سعره رخيص - العدد محدود - ألوانه متاحة)

(٣) " تعلن شركة (ألعاب العصر) عن إنتاج لاب توب تعليمي للأطفال

اللاب يحتوي على حروف وكلمات ناطقة باللغتين العربية والإنجليزية

مفيد وممتع للأطفال ، ينمي مهاراتهم اللغوية والذهنية ، بادر بالشراء

السعر مناسب والعدد محدود ."

أجب :

(١) الإعلان عن :

(٢) الفئة المستهدفة :

(٣) أهمية المنتج :

(٤) الدافع لشرائه :



اختبار الموضوع الثالث

أولاً : القراءة : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- بسنت تعيش مع جدها فقط . ()
- جد بسنت يساعدها في المذاكرة . ()
- لم يجلس الجد في الغرفة كعادته لأنه مريض . ()
- كانت الرسائل قديمًا تستغرق دقائق معدودة في الإرسال . ()

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد :

يا الأرض الذي يؤوينا
وتنوعت فيك تنوعًا
فبك السما تهدينا
يثري العقول يعلينا
أجب : ما فائدة النجوم ؟
ما قيمة تنوع اللغات ؟

اختر مما بين القوسين :

- مضاد (تهدينا) (تضلنا - تحرمنا - تمنعنا)
- مرادف (يؤوينا) (يغنينا - يحميننا - يعلينا)

ثالثًا : التعبير : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة :

.....

اذكر الفرق في المعنى:

تناول جدي طعامه . (.....) ، تناول الجد شيئًا في يده . (.....)

رابعًا : الأساليب: حول كالمثال :

استيقظت هند من النوم .

استيقظ محمد من النوم.

.....

قرأ محمد قصة .

.....

عاد العصفور إلى عشه .

.....

كتب آدم واجباته .

اختر مما بين القوسين:

• (مصر) اسم (إنسان - نبات - بلد)

• (شجرة) اسم (حيوان - بلد - نبات)

• (كتاب) اسم (جماد - إنسان - مكان)

• (ثم) حرف (جر - نداء - عطف)

• (أتعلم) فعل (ماض - مضارع - أمر)

خامسًا : الإملاء :

• نزور لنستمع بجمالها . (الحذاءق - الحقائق)

• ما أسعد المؤمن (. - ! - ؟)

• قبل الصلاة . (نتوضأ - نتوضئ)

• هل زرت الأهرامات (؟ - . - !)

• رأيت بسنت شيئًا (قروي - كروي)



بعد الاستماع إلى قصة (أنا وأنت) :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- هدايا الجد في العيد دائماً مميزة ومختلفة . ()
- كانت هدية حمزة عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم . ()
- كانت هدية عمرو وابن عمه مدحت متماثلة . ()
- يحلم عمرو أن يصبح مهندس سيارات . ()
- استطاع الجد أن يعرف اهتمامات الأطفال وشغفهم . ()

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(الشكل - سيارة إلكترونية - الاهتمامات - الكبير - هديته)

- كان عمرو مشغول بالتفكير في
- أعطى الجد الهدايا للأطفال متدرجاً من إلى الصغير .
- هدية مدحت كانت / السحر محمد
- نحن مختلفون في والطباع و

استمع إلى القصة ص ١١٩ ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- الأشجار تستخدم فقط لتجميل المناطق الحضرية . ()
- الأشجار تساعد على تبريد الهواء في الأماكن الدافئة .

أجب : كيف تساعد الأشجار في حل مشكلة التلوث ؟

همزة القطع و ألف الوصل

- همزة القطع: ترسم الهمزة في بداية الكلمة ، وتنطق وقفًا ووصلًا .
- ألف الوصل: لا ترسم الهمزة على الألف ، وتنطق وقفًا لا وصلًا .



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|------------------------|-----------|
| (همزة قطع - ألف وصل) | • إن |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • الحق |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • استخدام |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • أقرأ |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • أكمل |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • أو |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • اشرب |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • امرأة |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • ابن |
| (همزة قطع - ألف وصل) | • أيمن |

ارسم (ا - أ - إ - آ) المناسبة لكل كلمة :

.....ثنان

.....نسان

.....دم

.....مير



نريد أن نلعب

أعيشُ مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق..وفي أول يومٍ من الإجازة، قررنا اللعبَ بأحدِ ممراتِ العمارةِ فمساحته كبيرةٌ ، وبدأنا نلعبُ لعبةَ الاختباءِ فارتفعتْ أصواتنا ، ثم لعبنا بالكرة فازدادتْ أصواتنا ارتفاعًا .

أخذَ الجيران يشكون من ارتفاعِ أصواتنا ، وطلبوا منا الكفَ عن اللعبِ ...لكن، هذا هو المكانُ الوحيدُ المناسبُ للجري واللعبِ ، فحزنا واضطررنا للجلوسِ في منازلنا .

وهنا قررَ أهلي التدخلَ ومناقشة المشكلةِ معنا أولًا ، فقام أبي بعمل اجتماعٍ معنا ، وجلسَ يناقشنا ويستمعُ إلى آرائنا واقتراحاتنا لحلَّ المشكلةِ فوضحت الصورة لديه ؛ فنحن نريدُ اللعبَ والاستمتاعَ بطفولتنا ، ومن الصعبِ أن نلعبَ في هدوءٍ بلا حركةٍ أو صوتٍ .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أعيش	أحيا	أسرة	أسر	الإجازة	العمل
طوابق	أدوار	عمارة	عمارات	كبيرة	صغيرة
الإجازة	العطلة	طابق	طوابق	بدأنا	انتهينا
ممرات	طرقات	أول	أوائل	الاختباء	الظهور
الاختباء	الاختفاء	ممر	ممرات	ازدادت	قلت
ارتفعت	علت	لعبة	لعب	ارتفاعًا	انخفاضًا
الكف	الامتناع	صوت	أصوات	الكف	الاستمرار
المناسب	الملائم	الكرة	الكرات	حزنا	فرحنا
وضحت	ظهرت	صوت	أصوات	الجلوس	الوقوف
		الجار	الجيران	المشكلة	الحل
		المكان	الأماكن	هدوء	ضوضاء
		أهلي	أهالٍ	حركة	سكون
		المشكلة	المشكلات		
		رأي	آراء		
		اقتراح	اقتراحات		



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كانت العمارة السكنية مكونة من (خمس - سبعة - عشرة) طوابق .
- كان الأطفال يلعبون في (الممرات - الحديقة - السطح)
- طلب الجيران من الأولاد .. (خفض الصوت - الكف عن اللعب - اللعب خارج العمارة)
- حرف العطف (ثم) يفيد..... (الترتيب والتعقيب - الترتيب والتراخي - الجمع)
- (نحن نريد اللعب) جملة..... (فعلية - اسمية).
- أعيش عمارة سكنية . (من - في - على)
- كلمة (اللعب) بها (لام شمسية - لام قمرية)
- الفعل (يشكون) مشتق من (شكك - شكى - شوك)
- (الجيران يشكون) في الجملة الفعلية تكون (يشكون الجيران - يشكو الجيران)
- (ارتفعت أصواتنا) في زمن المضارع تكون (ترتفع أصواتنا - ارتفاع أصواتنا)

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- حقول واسعة . (اسم إشارة)
- يشكون من الأصوات المرتفعة . (ضمير غائب)
- يذاكر بجد ، ينجح . (اسم موصول)
- اشتكى الجيران ؟ (أداة استفهام)
- متفتحة . (لام شمسية)
- بالكرة . (فعل مضارع)

اقرأ ثم أجب :

"أخذ الجيران يشكون من ارتفاع أصواتنا ، وطلبوا منا الكف عن اللعب ... لكن ، هذا هو المكان الوحيد المناسب للجري واللعب ، فحزننا واضطررنا للجلوس في منازلنا .
وهنا قرر أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولاً ، فقام أبي بعمل اجتماع معنا ، وجلس يناقشنا ويستمع إلى آرائنا واقتراحاتنا لحل المشكلة فوضحت الصورة لديه ؛ فنحن نريد اللعب والاستمتاع بطفولتنا ، ومن الصعب أن نلعب في هدوء بلا حركة أو صوت ."

أجب : ما المشكلة التي تحدث عنها الفقرة ؟

استخرج :

- جملة فعلية :
- حولها لاسمية :
- حرفاً للجر : ، الاسم المجرور :
- هاء الضمير : ، اسمًا :
- حرفاً للعطف : ، اسمًا للإشارة :
- ضميرًا وبين نوعه : ، فعلاً وبين نوعه :
- ياء ملكية : ، جمع تكسير :
- لامًا شمسية : ، جمع مؤنث سالم :
- تنوينًا : ، نوعه :

حلل إلى مقاطع صوتية :

- أسرتي ، ارتفاع

أكمل :

- مرادف (الكف) : ، مضاد (ارتفاع) :
- جمع (أهل) : ، مفرد (آراء) :

صوب الخطأ الإملائي :

هاذه عمارتون مكونة من عشرت توابق

حول كالمثال:

- استمع إلى معلمك .
- حافظ على صحتك .
- ذاكر بجد .
- اخفض صوتك .
- استمعي إلى معلمك .
-
-
-

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

- أعيش مع أسرتي . (حدد نوع الجملة)
- مساحة العمارة (ضع خبرًا)
- نشيطات . (ضع جمع مؤنث سالم)
- اقرأ كتابًا عن الرياضة . (ضع سؤالًا)
- طعامًا غير صحي . (أكمل بأسلوب نهي)
- والديك . (أكمل بفعل أمر)
- يحمي الوطن ؟ (ضع أداة للاستفهام)
- فتاتان رائعتان . (ضع ضميرًا للغائب)
- أجبتُ أسئلة معلّمتي . (ضع حرفًا للجذر)
- أغسل أسناني أنا . (ضع حرفًا للعطف)
- تبذلون جهدًا كبيرًا . (ضع ضميرًا للمخاطب)
- الجد ذكرياته . (ضع فعلًا مضارعًا)
- ماهرون . (ضع مبتدأ)



نريد أن نلعب

ثم قام بعمل اجتماع مع سكان العمارة وتحدث معهم عن المشكلة ، فانقسمت الآراء إلى قسمين ؛ القسم الأول لديهم أبناء وقد اعتادوا أصواتهم وصرخاتهم وحركاتهم الكثيرة فليس لديهم أي مانع في اللعب بالممرات والقسم الآخر إما هم كبار السن الذين لا يستطيعون تحمل هذه الأصوات وإما أسرة لديها طفل رضيع ترجو أن ينأى بهدوء دون إزعاج ، فهم يرفضون أن نلعب بالممرات .

اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ولهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة ، وهو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يوميًا لنا ، وتقسم مهام الإشراف على الأهل بالتناوب ؛ فكل يوم ستكون هناك أسرة مسئولة عن الإشراف علينا بالمركز .

وبالفعل أصبحنا نتجمع يوميًا في مركز الشباب ، ونلعب بحرية واستمتاع دون إزعاج الجيران .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
يستطيعون	يقدرّون	اجتماع	اجتماعات	اجتماع	تفرق
ترجو	تتمنى	ساكن	سكان	المشكلة	الحل
إزعاج	مضايقة	المشكلة	المشكلات	انقسمت	اتحدت
حرية	انطلاق	قسم	أقسام	كبار	صغار
مهام	أعمال	الأول	الأوائل	طفل	شيخ
الإشراف	المراقبة	مهمة	مهام	إزعاج	اطمئنان
التناوب	التتابع	صوت	أصوات	يرفضون	يقبلون
		صرخة	صرخات	حق	واجب
		كبير	كبار	حرية	عبودية
		الذي	الذين	سعادة	حزن
		طفل	أطفال		
		رضيع	رضع		
		حل	حلول		
		مركز	مراكز		



اقرأ ثم أجب:

" القسم الأول لديهم أبناءٌ وقد اعتادوا أصواتهم وصرخاتهم وحركاتهم الكثيرة فليس لديهم أي مانع في اللعب بالممرات والقسم الآخر إما هم كبار السن الذين لا يستطيعون تحمل هذه الأصوات ، وإما أسرةٌ لديها طفلٌ رضيعٌ ترجو أن ينامَ بهدوءٍ دون إزعاجٍ ، فهم يرفضون أن نلعب بالممرات . "

أجب : من الذين يرفضون لعب الأطفال بالممرات ؟

استخرج :

- جمع تكسير، أسلوبًا للنفي
- اسمًا مفردًا، فعلًا وبين نوعه
- اسمًا للإشارة، تاءً مربوطة
- همزة قطع، ألف وصل
- ضميرًا وبين نوعه، حرفًا للجر
- جملة اسمية، جملة فعلية

هات :

- مرادف (الممرات)، (ترجو)
- مفرد (صرخات)، (كبار)
- جمع (طفل)، (القسم)
- مضاد (حركة)، (إزعاج)

حدد همزة القطع وألف الوصل في الكلمات الآتية :

- إزعاج (قطع - وصل)
- الممرات (قطع - وصل)
- اعتادوا (قطع - وصل)
- أسرة (قطع - وصل)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تناقش الأب مع الأطفال اجتماع بسكان العمارة . (ف - ثم - و)
- الأصوات مزعجة . (هذا - هؤلاء - هذه)
- (انقسمت الآراء إلى نصفين) . جملة..... (فعلية - اسمية)
- كلمة (أبناء) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- (هم يرفضون أن نلعب بالمرات) جملة..... (فعلية - اسمية)
- (لا يستطيعون تحمل هذه الأصوات) أسلوب (نهي - نفي - استفهام)
- كلمة (يومياً) (ظرف مكان - ظرف زمان)
- كلمة (بالمركز) متصل بها (حرف عطف - حرف جر)
- لأمًا قمرية (الممرات - الشباب)
- الفعل الأمر من (لعبنا)..... (العبوا - يلعبون)
- كلمة (وضعوا) الحرف الذي كتب ولم ينطق بها هو..... (و - ا - ض)
- كلمة (ترجو) تنتهي بواو (جر - عطف - أصلية)
- كلمة (اجتماع) مشتقة من (صنع - جمع - جموع)
- أصل كلمة (الإشراف) (مشرف - شارف - شرف)

.....

اقترح حلولاً للمشكلات التالية :

- المشكلة : طفل يعاني من إرهاق دائم .

- الحل :

- المشكلة : طفل يقضي وقتًا طويلًا أمام الهاتف .

- الحل :

- المشكلة : إهدار الماء وتلويثه .

- الحل :

حول إلى المثنى :

- أنا مسافر .

- هو متفوق .

- أنت كريم .

- هذه عاملة .

حدد نوع الأسلوب :

- يا أخي ، قل الحق .

- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

- تمهل في الإجابة .

- ما أسرع الطائرة !



نشيد : أصحاب المهن

مصرُ تعلو بالحرفِ
 حققت فينا الترفِ
 ذاك فلاحٌ روى
 عالمٌ فينا علا
 ضابطٌ يحمي الحمى
 دائماً قلْ للأبد
 من بداياتِ الزمن
 نحن أصحابَ المهنِ
 أرضه عبر الزمن
 خطَّ أمجادَ الوطنِ
 ذاكَ حلمٌ من زمن
 عشتَ حرّاً يا وطن

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
المهن	الحرف	صاحب	أصحاب	تعلو	تهبط / تتأخر
تعلو	ترتفع / تتقدم	الحرفة	الحرف	أصحاب	أعداء
الزمن	الوقت الطويل	بداية	بدايات	بدايات	نهايات
حققت	أنجزت	الزمن	الأزمان	الترف	الفقر
الترف	الرفاهية	فلاح	فلاحون	أرض	سماء
روى	سقى	أرض	أراضي	عالم	جاهل
عبر	خلال	عالم	علماء	علا	انخفض
علا	ارتفع	مجد	أمجاد	يحمي	يضيع
خط	كتب	الوطن	الأوطان	دائماً	أحياناً
يحمي	يدافع / يصون	ضابط	ضباط	حرّاً	عبداً
الحمى	المكان الذي أحميه	حلم	أحلام	خط	محا
للأبد	دائماً	حر	أحرار		



أكمل النشيد ثم أجب:

مصرُ تعلو بالحِرفِ من الزمن
حققت فينا نحن المهنِ
ذاك روى أرضه عبر

أجب:

بم تعلو مصر ؟
ماذا يفعل الفلاح ؟

هات:

مرادف (الحرف) ، (الترف)
مضاد (أصحاب) ، (تعلو)
مفرد (بدايات) ، جمع (أرض)
كلمة على وزن (الزمن) ، (الترف)

اذكر ثلاث مهن أخرى غير التي ذكرت في النشيد مع ذكر أهميتها:

المهنة	أهميتها
.....
.....
.....

حول كالمثال :

لا تكتب واجبك الآن .

اكتب واجبك الآن .

.....

اشترى قلمًا جديدًا .

.....

سافر إلى الإسكندرية .

.....

رتبي غرفتك اليوم .

أكمل النشيد ثم أجب:

خَطَّ الوطن

عالمٌ فينا علا

ذاك من زمن

ضابطٌ يحمي

عشتَ يا وطن

قلْ للأبد

أجب : ما اسم النشيد ؟

..... بمن تخط أمجاد الوطن ؟

أكمل : مرادف (خط) : ، مضاد (حرًا) :

من يكون ؟

- يستيقظ مبكرًا ليزرع الأرض ، فتنتج الفواكه والخضراوات . (.....)
- يخطط البيوت والشوارع ، ويشرف على أعمال البناء . (.....)
- يؤلف القصص والروايات فينجذب إليها القراء . (.....)
- تساعد الطبيب في علاج المرضى . (.....)
- يبحث عن الأخبار وينقلها للناس عبر الصحف . (.....)

كتابة فقرة إقناعية

عناصر كتابة فقرة إقناعية :

- عنوان الفقرة .
- الرأي .
- السبب المقنع له .



أنشطة

اقرأ ثم أجب :

(قطرة ماء تساوي حياة)

الماء سر الحياة ، به يعيش الإنسان والحيوان والنبات ، ويستخدم في الأغراض المنزلية وفي توليد الطاقة ، لذلك يجب علينا الحفاظ عليه وعدم إهداره أو تلويثه ، ووضع قوانين تمنع من يفعل ذلك .

.....	عنوان الفقرة
.....	الرأي
.....	السبب المقنع له

"أضرار الهاتف المحمول"



"الهاتف المحمول من أحدث وسائل الاتصال ، ورغم فوائده الكثيرة إلا أن الإسراف في استخدامه أدى إلى أضرار كثيرة : منها العزلة ، والإضرار بخلايا المخ وإهدار الوقت ، لذلك يجب الحد من الجلوس أمام الهاتف ، والمشاركة في أنشطة تفاعلية."

.....	عنوان الفقرة
.....	الرأي
.....	السبب المقنع له

اختبار الموضوع الرابع

أولاً : القراءة : اقرأ ثم أجب :

"وهنا قررَ أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولاً ، فقام أبي بعمل اجتماع معنا ، وجلسَ يناقشنا ويستمعُ إلى آرائنا واقتراحاتنا لحلَّ المشكلة فوضحت الصورة لديه ؛ فنحن نريدُ اللعب والاستمتاع بطفولتنا ، ومن الصعب أن نلعب في هدوءٍ بلا حركةٍ أو صوتٍ ."

أجب : كيف تدخل الأب لحل المشكلة؟

استخرج :

- ياء للملكية : ، لامًا قمرية
- ضميرًا وبين نوعه ، جملة فعلية
- همزة للقطع : ، ألفًا للوصل :
- همزة متطرفة : ، اسمًا وحدد علامته :

هات : مرادف (وضحت) ، مضاد (هدوء)

حلل إلى مقاطع صوتية: طفولتنا

أكمل النشيد ثم أجب :

عالمٌ فينا	خَطَّ الوطن
..... يحمي الحمى	ذاك من زمن
دائمًا قلُ	عشتَ يا وطن

اختر مما بين القوسين :

- مرادف (يحمي) (يضيع - يصون - يسقي)
- مضاد (حرًا) (باردًا - عبدًا - ضعيفًا)
- جمع (وطن) (مواطن - أوطنة - أوطان)
- ذكر في النشيد مهنة (الصياد - المعلم - الفلاح)

ثالثًا : التعبير : اكتب إعلان عن منتج مبيّنًا سببًا محفزًا لشرائه

.....

.....

.....

رابعًا : الأساليب : استخرج من الجمل الآتية : (اسم ، فعل ، حرف)

الجملة	اسم	فعل	حرف
(١) تمطر السماء في الشتاء.
(٢) تتفتح الأزهار في الربيع
(٣) أصوات الأطفال تزعج الجيران و تضايقهم

ضع حرفًا للعطف مناسبًا : (و - ف - ثم)

- أزعجنا جيراننا بصوتنا المرتفع اعتذرنا لهم .
- في السماء شمس نجوم .
- ارتدينا ملابس العيد ذهبنا للصلاة .

أكمل كالمثال :

- ل + المنزل = للمنزل
- ل + العين =
- ل + الجسم =
- ل + القدم =

خامسًا : الإملاء :



رحلة الموز

الموضوع الخامس :
التكامل في الأدوار

بعد الاستماع إلى قصة (رحلة الموز) :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- اعتاد الأب وابنته التنزه يوم الجمعة وشراء عصير الموز. ()
- كانت مشكلة صاحب المزرعة تعطل الجرار. ()
- لم يستطع الأب مساعدة صاحب المزرعة ، فتركه وانصرف . ()
- لا يستطيع أحد العيش بمفرد ، فأدوارنا تتكامل معًا . ()

أكمل الجمل الآتية بكلمات مما بين القوسين :

(نصف - الاطمئنان - مجهود - الآخر)

- كل منا يحتاج إلى
- قام البائع بإعداد عصير مميز هدية على الأب .
- قرر الأب الذهاب إلى الفلاح لـ عليه .
- يقسم بائع الفاكهة مع بائع العصير كمية الفاكهة .

استمع إلى القصة ص ١١٩ ثم أجب :

أكمل :

- الحوت الأزرق طوله حوالي مترًا ، ووزنه أكثر من طنًا .
- الحوت الأزرق الحيوانات .
- يعيش الحوت الأزرق في

أصل الكلمة

- الحروف الأصلية للكلمة ، ونأتي بها من الفعل الماضي .



حدد جذر الكلمات الآتية :

- مصنع ، صناع ، مصنوع
- تواصل ، اتصال ، موصول
- مكتبة ، كتب ، مكتبة
- دروس ، مدرسة ، دارس
- لاعب ، ملعب ، لعبة
- قراءة ، قارئ ، مقراءة
- خارج ، مخرج ، خروج

هات مشتقات للكلمات الآتية :

- صدق ، ، ،
- طلب ، ، ،
- علم ، ، ،
- حفظ ، ، ،
- قال ، ، ،
- دخل ، ، ،
- جلس ، ، ،



تعاون الحي

نعيشُ في حيٍّ متواضعٍ بأطرافِ المدينة ، ويتحرك التلاميذ في رحلةٍ شاقّةٍ كل يومٍ للوصول إلى مدارسهم ؛ منهم من يسير على قدميه ، ومنهم من يمتطي الحمارِ وآخرون يركبون الدراجات ، ولكن أيا كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلةٍ مليئةٍ بالعقبات .

لفتَ هذا الأمرُ انتباه المسؤولين ؛ فذهبَ أحدهم إلى هذا الحي لمعرفة المشكلة . بعدها أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحي ففرحوا كثيرًا .

شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، ولإحساسهم بالمسؤولية ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكلفوا بتوفير بعض الأدوات .

وفي وقتٍ قصيرٍ أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي وظهرت في أحسن صورة ، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة ، وأصبح الجميع فخورين بمدرستهم ووطنهم .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تعاون	مساعدة	حي	أحياء	متواضع	راقي
متواضع	بسيط	طرف	أطراف	شاقة	مريحة
شاقة	متعبة	المدينة	المدن	يمتطي	ينزل
يمتطي	يركب	قدم	أقدام	مليئة	فارغة
يستغرقون	يمضون	وسيلة	وسائل	معرفة	جهل
العقبات	الصعوبات	العقبة	العقبات	فرحوا	حزنوا
لفت	جذب	المستول	المستولين	الامتنان	الجحود
قررت	عزمت	أحد	آحاد	ستبنى	ستهدم
الامتنان	الشكر	الدولة	الدول	قصير	طويل
إحساس	شعور	إحساس	أحاسيس	مشاركة	انسحاب
يتكلفوا	يتحملوا	الأداة	الأدوات	أحسن	أسوأ
ذاع صيتها	اشتهرت	جهد	جهود	المجاورة	البعيدة



اقرأ ثم أجب:

"نعيش في حيٍّ متواضعٍ بأطرافِ المدينة ، ويتحرك التلاميذ في رحلةٍ شاقّةٍ كل يومٍ للوصول إلى مدارسهم ؛ منهم من يسير على قدميه ، ومنهم من يمتطي الحمارِ وآخرون يركبون الدراجات ، ولكن أيا كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلةٍ مليئةٍ بالعقبات . لفتَ هذا الأمرُ انتباه المسؤولين ؛ فذهب أحدهم إلى هذا الحي لمعرفة المشكلة . بعدها أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحي ففرحوا كثيرًا ."

أجب : كيف يذهب تلاميذ الحي إلى المدرسة ؟

استخرج :

- مدًّا بالألف ، مدًّا بالياء.....
- لامًا قمرية ، اسمًا
- حرفًا للجر ، اسمًا مجرورًا
- فعلا مضارعًا ، حوله إلى ماضٍ وأمر.....
- تنويًا وبين نوعه ، جملة فعلية.....
- جمع تكسير ، جمع مؤنث سالم.....
- اسمًا للإشارة ، المشار إليه
- حرفًا للعطف ، ظرفًا وبين نوعه
- مثنى ، مدًّا بالواو.....
- كلمة مشتقة من (سأل)
- كلمة مشتقة من (درس)

أكمل : مرادف (شاقة) : ، جمع (وسيلة) :

حدد الفرق في المعنى :

نعيش في حي متواضع . (.....) ، أخي متواضع مع الآخرين . (.....)

رتب لتكون جملاً :

- في - شاقة - رحلة - التلاميذ - يتحرك
- بناء - الدولة - قررت - لتلاميذ - مدرسة - الحي
- الجميع - أصبح - بمدرستهم - فخورين

من خلال فهمك للدرس أكمل الجدول الآتي :

مشكلة التلاميذ	الحل	النتيجة
.....
.....

حول كالمثال :

شجرة	شجرتان	أشجار
ملعب
طبيبة
حديقة

ضع (هذا - تلك - هؤلاء - هذان - هاتان) :

- أحياء متواضعة .
- تصرف عبقرى .
- ساهرون على راحة المرضى .
- حقيبتان فارغتان .
- بابان مغلقان .

اقرأ ثم أجب :

"شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، ولإحساسهم بالمسؤولية ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكلفوا بتوفير بعض الأدوات. وفي وقتٍ قصيرٍ أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي وظهرت في أحسن صورة، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة ، وأصبح الجميع فخورين بمدارسهم ووطنهم ."

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (شعر أهل الحي بالامتنان) جملة (فعلية - اسمية)
- (التي) اسم (موصول - إشارة)
- (لإقامة) بها (لام تعليل - لام جر)
- مفرد (الأدوات) (أداة - أداة)
- المراد بـ(ذاع صيتها) (اشتهرت - ارتفع صوتها)
- المراد بـ(الأحياء) في الفقرة (الكائنات الحية - الشوارع)
- مضاد (الامتنان) (الجحود - الغضب)
- جذر (القائمين) (قام - قائم)
- جمع (الدولة) (الدويلات - الدول)
- كلمة (الحي) بها (لام قمرية - مد ياء)
- مفرد (الأعمال) (العامل - العمل)
- (بين) ظرف (مكان - زمان)
- (أبناء) جمع (مذكؤ سالم - تكسير)

صوب الخطأ الإملائي:

- فهم يصتغرقوا الساعات في رحلةٍ مليئةٍ بالعقباتِ
- ذاع صية المدرسة بين الأحياء المجاورة

المفرد والمثنى والجمع

✚ المفرد : هو ما دل على واحد أو واحدة .

✚ المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين بإضافة (ان - ين) إلى مفرده .

✚ الجمع : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

- جمع المؤنث السالم : بإضافة (ات) إلى المفرد .
- جمع المذكر السالم : بإضافة (ون - ين) إلى المفرد .
- جمع التذكير : ليس له نهاية محددة .



حول كالمثال :

أنتم ماهرون	أنتما ماهران	أنتَ ماهر
.....	أنتَ مؤمن
.....	أنتَ شاعر
.....	أنتَ مسئول

حول إلى المثنى والجمع :

- أنا فلاح نشيط .
- المثنى : ، الجمع :
- هذا طبيب بارع .
- المثنى : ، الجمع :

- هي كاتبة مبدعة .
- المثنى : ، الجمع :
- هذه قصة ممتعة .
- المثنى : ، الجمع :
- المؤمن يقول الحق .
- المثنى : ، الجمع :

حدد نوع الجمع في الكلمات الآتية :

- الغصون (.....) ، أصوات (.....)
- المعلمات (.....) ، الصحفيون (.....)
- أمهات (.....) ، أوقات (.....)
- أطباء (.....) ، عاملون (.....)

حدد نوع الكلمة من حيث العدد (مفرد - مثنى - جمع) :

- إنسان (.....) ، ألوان (.....)
- عينان (.....) ، شعب (.....)
- أحاديث (.....) ، قدمين (.....)
- معلمين (.....) ، معلمين (.....)

ضع اسمًا مناسبًا :

- مخلصان .
- رحيمات .
- مرتفعان .

المقايضة



في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقود ؛ حيث كان كل شخص يبادل جزءًا من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون ؛ فمثلاً من يمتلك قمحًا بمزرعته لكنه يحتاج إلى ألبان ، فيذهب إلى شخص يمتلك بقرة ، فيبادل اللبن بالقمح .

وسمي هذا النظام نظام المقايضة ، فهو يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر ، فالذي يمتلك شيئًا لا يحتاج إليه ويريد شيئًا بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلكه دون استخدام وسيلة تبادل كالمال .

ولم يكن شرطًا أن يتم تبادل سلعةً بسلعةٍ ، لكنهم كانوا يتبادلون الخدمات مقابل سلعة ، فمثلاً الطبيب يعالج المريض مقابل خدمةٍ يقدمها له على حسب وظيفته ؛ فإذا كان خياطًا فسيخيط له ملابسه ، وإذا كان نجارًا فسيصنع له كرسيًا ، وهكذا .

لنظام المقايضة إيجابيات ، حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر ، كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ، ويتم تسويق المنتجات وبيعها ..

ولكن من عيوبها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية ، فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ، ويمكن أن تكون هناك سلعة قيمتها أعلى من الثانية مثلاً ، وعدم الحاجة إلى بعض السلع ؛ بسبب تكرار تبادلها أو عدم أهميتها بالنسبة للطرف الآخر ، فلن تتم عملية المقايضة ، فالنظام يحتاج إلى وجود طرفين يحتاجان إلى تبادل السلع معًا .

ثم تطورت عملية المقايضة لتبادل العملات الثمينة كالفضة والذهب بالسلع التي يمتلكها الآخر ، ثم تطورت إلى العملات الورقية بشكلها الحالي .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
المقايضة	المبادلة	شخص	أشخاص	القديمة	الحديثة
السلع	المنتجات	مزرعة	مزارع	تظهر	تختفي
بحوزة	ملك لـ	النظام	الأنظمة	النظام	الفوضى
المنافع	الفوائد	المال	الأموال	المريض	الصحيح
قيمتها	ثمنها	الطبيب	الأطباء	إيجابيات	سلبيات
معيار	مقياس	وظيفة	وظائف	المنافع	الأضرار
إيجابيات	مميزات	طرف	أطراف	بيع	شراء



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- نظام المقايضة يقوم على شيء بشيء . (مبادلة - مطابقة - مشاركة)
- تقوم المقايضة على مبادلة (السلع - الخدمات - كلاهما)
- من عيوب المقايضة
- (عدم وجود معيار لقيمة السلع - عدم وجود مال - عدم توافر الأوزان)
- تطورت المقايضة حتى شملت (الذهب - الفضة - كلاهما)
- كان التجارة قديمًا تقوم على نظام
- (التجارة الإلكترونية - المقايضة - شراء السلع بالأموال)
- (لم تظهر الحاجة للنقود) أسلوب (نهى - نفي - نداء)
- كان كل شخص يبادل من إنتاجه . (جزء - جزءًا - جزاءًا)
- كلمة (اللبن) بها (لام شمسية - لام قمرية - لام أصلية)
- مرادف (إيجابيات) (صفات - مميزات - خواص)
- مفرد (العملات) (العامل - العمالة - العملة)
- الفعل (تظهر) ماضيه (ظهرت - ظهر - نظهر)
- كلمة (ألبان) بها (لام شمسية - لام قمرية - لام أصلية)
- كلمة (النقود) نوعها (مفرد - مثنى - جمع)
- الحرف المشدد في كلمة (كرسيا) (السين - الياء - الراء)
- كلمة (المنافع) جمع (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

أسماء الإشارة

للبعيد

ذلك : للمفرد المذكر



تلك : للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل .



أولئك : للجمع (المذكر. المؤنث) العاقل



للقريب

هذا : للمفرد المذكر.



هذه : للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل



هذان : للمثنى المذكر .



هاتان : للمثنى المؤنث .



هؤلاء : للجمع (المذكر والمؤنث) العاقل .





ضع (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) :

- آيات عظيمة .
- جنود أقوياء .
- قلب طاهر .
- مدينتان واسعتان .
- أمهات مثاليات .
- عالمان مبدعان .

صوب الخطأ في الجمل التالية :

- هؤلاء نوافذ مغلقة .
- هاتان طائران محلقان .
- هذا عين واسعة .
- هذان مشاركتان في الحفل .
- تلك سرب من الطيور .
- أولئك سحب ممطرة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- طالبان مجدان . (هذان - هاذان - هاتان)
- عصافير مغردة . (هؤلاء - هاذة - هذه)
- مدرسة متطورة . (هذا - هذه - هؤلاء)
- نجم لامع . (ذلك - هذا - تلك)

ضع (ذلك - تلك - أولئك) :

- حقل ذرة .
- أبراج عالية .
- رواد فضاء .
- معلم محبوب .

حول إلى المؤنث :

- هذا شرطي يقظ .
- هذان تلميذان ذكيان .
- هؤلاء عمال نشيطون .

استبدل اسم الإشارة البعيد بالقريب :

- هذا جندي يدافع عن الوطن .
- هذه قارئة تهوى القصص .
- هؤلاء صحافيون ينقلون الأخبار .

عبر باسم إشارة :



كتابة فقرة لاقتراح حل



عناصر كتابة فقرة لاقتراح حل :

- المشكلة .
- جمع المعلومات .
- حل المشكلة .
- سبب اختيار الحل .



اقرأ ثم أجب :

" أثناء مشاهدة الأسرة للتلفاز ، سمعت المذيع وهو يتحدث عن تلوث ماء النيل ، علق الأب : النيل شريان الحياة في مصر ، ولكنه يتعرض لكثير من مظاهر التلوث ، منها : إلقاء الناس القمامة ومخلفات المصانع فيه ، ورش المبيدات لصيد الأسماك ، لذلك يجب علينا القيام بحملة توعية للحفاظ على ماء النيل من الإهدار والتلوث عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، فهذا الحل مناسب من مميزاته أنه سريع الانتشار وتفاعلي أكثر .

.....	المشكلة
.....	جمع المعلومات
.....	حل المشكلة
.....	سبب اختيار هذا الحل

اختبار الموضوع الخامس

أولاً : القراءة : اقرأ ثم أجب :

"لفت هذا الأمر انتباه المسؤولين ؛ فذهب أحدهم إلى هذا الحي لمعرفة المشكلة .بعدها أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحي ففرحوا كثيراً . شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، ولإحساسهم بالمسئولية ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكلفوا بتوفير بعض الأدوات."

أجب : ما الذي لفت انتباه المسؤولين ؟

استخرج :

- لأمًا شمسية: ، اسمًا واذكر علامته :
- فعلًا وبين نوعه ، حرفًا للجر
- اسمًا موصولًا : ، اسمًا جمعًا :

هات :

مرادف (الامتنان) ، مفرد (القائمين).....

حلل إلى مقاطع صوتية :

متواضع ، الدراجات

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

مصرُ تعلو ب..... من الزمن

حققت فينا نحن أصحاب

أجب : بم تعلو مصر ؟

أكمل : مضاد (بدايات) : ، مفرد (أصحاب) :

مرادف (المهن) :

ثالثًا : التعبير : اقرأ المشكلة ثم حل عناصرها :

" يعاني بعض التلاميذ من عدم توافر مدارس قرب مساكنهم ، مع تكديس الفصول بالتلاميذ وعدم توافر مقاعد لبعضهم ، لذلك يطالب الكثير من أولياء الأمور بإنشاء المزيد من المدارس وتوفير عدد من المقاعد بمساهمتهم مع الدولة في التكلفة ، من مميزات هذا الحل تيسير سبل التعلم للتلاميذ .

.....	المشكلة
.....	جمع المعلومات
.....	حل المشكلة
.....	سبب اختيار هذا الحل

رابعًا : الأساليب : حول كالمثال :

هؤلاء جيران	هذان جاران	هذا جار
.....	هذا قمر
.....	هذه حقيبة
.....	هذا عامل

صوب الخطأ في الجمل الآتية :

- هذا صديقة .
- هؤلاء أبواب .

خامسًا : الإملاء :



أختي وقصة الكفاح

الموضوع السادس :
التكامل في المجتمع

بعد الاستماع إلى قصة (أختي وقصة الكفاح):

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ولدت ملك ومالك في عمر سبعة أعوام . ()
- ملك لديها قصور في قدرتها العقلية . ()
- بدأ مالك باستخدام الألعاب الصعبة مع ملك . ()
- لم تستطع ملك استكمال تعليمها الجامعي . ()
- ملك لديها قلب كبير ، وقوة تحمل ، وإصرار . ()

أكمل بكلمات مما بين القوسين:

- (التحديات - البدنية - المثابرة - النفسية - التربية)
- ذوو الإرادة يكون لديهم قصور في قدراتهم أو أو العقلية .
 - سمي ذوو الإرادة بهذا الاسم نظرًا لجهودهم الجبارة في التغلب على اليومية .
 - استمرت ملك في الكفاح و حتى التحقت بالجامعة .
 - التحقت ملك بكلية الخاصة .

استمع إلى القصة ص ١١٩ ثم أجب :

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- الشمس تدور حول الأرض . ()
- الشمس مصدر رائع لفيتامين (د) ()

أجب : ما أهمية الشمس ؟

ضمائر المخاطب

أنتن

جمع مؤنث

أنتم

جمع مذكر

أنتما

مثنى مذكر ومؤنث

أنتِ

مفرد مؤنث

أنتَ

مفرد مذكر



أنشطة

ضع (أنتَ - أنتِ - أنتم - أنتما - أنتن) :

- قاضي عادل .
- تشهدون بالحق .
- تساعدان المحتاجين .
- طالبة متميزة .
- فائزات بالجائزة .
- مسافران إلى الخارج .

ضع ضمير المخاطب بدلا من المتكلم :

- أنا أشارك في مسابقة الرسم .
- نحن ناجحان في الامتحان .
- نحن أبناء مصر الأوفياء .
- أنا معلمة مجتهدة .

حول إلى جمع المذكر والمؤنث :

- أنتَ سعيدٌ بنجاحك .
- جمع مذكر: ، جمع مؤنث :
- أنتَ رجل صالح .
- جمع مذكر: ، جمع مؤنث :
- أنتَ صادق الوعد .
- جمع مذكر: ، جمع مؤنث :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تحترم معلميك . (أنتِ - أنتَ - أنتم)
- ماهران في القراءة . (أنتم - أنتن - أنتما)
- فلاحات نشيطات . (أنتم - أنتن - أنتما)
- أنتَ بخط جميل . (يكتب - تكتب - نكتب)
- أنتما مبكرًا . (تستيقظ - تستيقظون - تستيقظان)

من يكون ؟

- ضمير متكلم للمثنى والجمع . (.....)
- ضمير مخاطب للمفرد المذكر . (.....)
- ضمير مخاطب للجمع المؤنث . (.....)
- ضمير متكلم للمفرد المذكر والمؤنث . (.....)
- ضمير مخاطب للمثنى المذكر والمؤنث . (.....)



طالب مميز

بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع ، دخل المدير فصلنا ومعه تلميذ في مثل أعمارنا يعرفنا به قائلًا : هذا تلميذ جديد اسمه باسم ، فلترحبوا به وتعرفوه بأنفسكم وبالمدرسة . كان باسم مبتسمًا ، بشوش الوجه ، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ، لم نفهم في بادئ الأمر قصته ، وعند انتهاء الحصّة وجرى التلاميذ على الحديقة رأيت باسمًا جالسًا في مكانه لم يتحرك فتعجبت ، وسألته : ألن تذهب معنا إلى الحديقة ؟ فاعتذر وقال : شكرًا لك ، أود البقاء في الفصل وتناول الطعام فتركته وذهبت ، لكنني أشعر بأنه مختلف عنا ولا أعرف السرّ.

عدت إلى البيت ، وكان بالي مشغولًا بصديقنا باسم الجديد ، فكنت شاردة الذهن وقت الطعام مع أسرتي ..

بعد الطعام ، جلست في غرفتي وجاءتني والدتي متسائلة : ماذا بك يا أميرة؟ لم تتحدثي وتحكي لنا عن مغامرات مثل كل يوم .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
بشوش	مبتسم	العام	الأعوام	بعد	قبل
يرتدي	يلبس	الجديد	الجدد	الجديد	القديم
بادئ	بداية	أسبوع	أسابيع	مبتسمًا	عابسًا
أود	أريد	المدير	المدرّاء	بشوش	عابس
السر	السبب	عمر	أعمار	سوداء	بيضاء
عدت	رجعت	مبتسمًا	مبتسمين	رفيعة	غليظة
بالي	فكري	الوجه	الوجوه	جالسًا	واقفًا
شاردة	غير منتبهة	نظارة	نظارات	سألته	أجبتة
الذهن	العقل	عصا	عصوات	أود	أكره
		الحصّة	الحصص	مختلف	متشابه
		الحديقة	الحدائق	أعرف	أجهل
		السر	الأسرار	مشغولًا	فارغًا
		الطعام	الأطعمة	شاردة	منتبهة
		غرفة	غرف		



اقرأ ثم أجب:

" بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع ، دخل المدير فصلنا ومعه تلميذ في مثل أعمارنا يعرفنا به قائلاً : هذا تلميذ جديد اسمه باسم ، فلترحبوا به وتعرفوه بأنفسكم وبالمدرسة . كان باسم مبتسمًا ، بشوش الوجه ، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ، لم نفهم في بادئ الأمر قصته ، وعند انتهاء الحصة وجرى التلاميذ على الحديقة رأيتُ باسمًا جالسًا في مكانه لم يتحرك فتعجبتُ ، وسألته : ألن تذهب معنا إلى الحديقة ؟ فاعتذر وقال : شكرًا لك ، أود البقاء في الفصل وتناول الطعام فتركته وذهبتُ "

أجب : ماذا طلب المدير من التلاميذ ؟

اختر:

- (بعد الطعام) ظرف (زمان - مكان)
- (بأسبوع) (ظرف زمان - اسم مجرور)
- مدًا بالواو (أود - تناول - مشغولًا)
- (دخل المدير فصلنا) جملة (اسمية - فعلية)
- (فلترحبوا) تدل على (طلب - حدث انتهى - فعل مازال يحدث)
- (اسمه) (همزة قطع - ألف وصل)
- (هذا تلميذ جديد) نوع الجملة (اسمية - فعلية)
- (لكنه) بها (حرف ينطق ولا يكتب - حرف يكتب ولا ينطق)
- (ألن تذهب معنا إلى الحديقة ؟) استفهام أدواته (لن - مع - الهمزة)
- (لم نفهم في بادئ الأمر) أسلوب (نهي - نفي - استفهام)
- الفعل (جلست) (حدث وانتهى - مازال يحدث - طلب)

هات أصل ومشتقات الكلمات الآتية :

أشعر : الأصل :، المشتقات :،
مبتسمًا : الأصل :، المشتقات :

أكمل الجمل الآتية :

- انضم باسم إلى الفصل بعد من بدء العام الدراسي.
- كان باسم يرتدي ومعه رفيعة .
- أميرة كانت مشغولة بصديقها
- أميرة كانت وقت الطعام الدهن .

ضع (أنت - أنت - هو - هم) :

- تحترم معلميك .
- يذاكر واجباته .
- تحبين قراءة القصص .
- يكتبون دروسهم بخطٍ جميلٍ.

صل الضمير بالجملة المناسبة :

أنتما	مجتهدون في عملكم .
أنتم	مصري مخلص .
أنتن	فلاحان نشيطان .
أنت	عاملات مجدات .



رددتُ قائلةً :جاءنا اليومَ تلميذٌ جديدٌ في صفنا ، لكنه مختلفٌ عنا بعض الشيء ولم أفهم ما المشكلة ؟! طلبت مني أمي أن أصفه، وعندما فرغتُ قالت لي : تعالي يا أميرة لأريك بعض الصور على الحاسوب ، وبالفعل رأيتُ العديد من الصور وأشرتُ لأي هذا يشبهُ باسمًا . فابتسمتُ أمي وقالت : يفتقدُ حاسةَ البصر فلا يرى ، وهناك غيرهم من يفتقدُ حاسةَ السمعِ أو لا يستطيعُ السير أو يفتقدُ عضوًا من أعضاء جسمه ، وهناك من يفتقدُ مهارة من المهارات كالمهارات الاجتماعية أو العقلية ..

كلهم أطفالٌ مثلك، بل بالعكس يتميزون أكثر منا ، ولديهم القوة والإصرار على النجاح ، وأرتني أمي بعضَ الصور لعلماء وفنانين وأدباء يفتقدون عضوًا أو حاسةً ، لكنهم استطاعوا النجاح والتميز.

الآن فهمتُ يا أمي ، سأعاون مع زملائي لمساعدته والاهتمام به ، فقامت بإرسال رسائل لهم ووضعتُ خطةً صغيرةً للترحيب باسم ،وبالفعل أقمنا احتفالاً صغيراً وعرفناه بنا ، وقمنا بجولةٍ في المدرسة ،ومن يومها أصبح من أعزَّ الأصدقاء .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
فرغت	انتهت	تلميذ	تلاميذ	قائلة	صامتة
العديد	الكثير	صف	صفوف	جاء	ذهب
البصر	النظر	الحاسوب	الحواسيب	فرغت	بدأت
يفتقد	يخسر	خطة	خطط	ابتسمت	عبست
عضو	جزء	حاسة	حواس	البصر	العمى
مثلك	شبهك	البصر	الأبصار	السير	التوقف
الإصرار	العزيمة	عضو	أعضاء	يتميزون	يتأخرون
لديهم	عندهم	المهارة	المهارات	أكثر	أقل
التميز	التفوق	طفل	أطفال	القوة	الضعف
الاهتمام به	رعايته	القوة	القوى	الإصرار	التردد
مساعدته	معاونته	عالم	علماء	علماء	جهلاء
جولة	زيارة	فنان	فنانين	النجاح	الفشل
أعز	أعلى	أديب	أدباء	الاهتمام	الإهمال
أديب	كاتب قصص وأشعار	زميل	زملاء		



اقرأ ثم أجب :

" رددتُ قائلةً :جاءنا اليومَ تلميذٌ جديدٌ في صفنا ، لكنه مختلفٌ عنا بعض الشيء ولم أفهم ما المشكلة ؟! طلبت مني أمي أن أصفه ، وعندما فرغتُ قالت لي : تعالي يا أميرة لأريك بعض الصور على الحاسوب ، وبالفعل رأيتُ العديد من الصور وأشرتُ لأي هذا يشبهُ باسمًا . فابتسمتُ أمي وقالت : يفتقدُ حاسةَ البصر فلا يرى ، وهناك غيرهم من يفتقدُ حاسةَ السمع أو لا يستطيعُ السير أو يفتقدُ عضوًا من أعضاء جسمه ، وهناك من يفتقدُ مهارة من المهارات كالمهارات الاجتماعية أو العقلية .. "

أجب : ماذا يفتقد التلميذ الجديد ؟

استخرج:

- جملة فعلية
- جملة اسمية
- أسلوبًا للنفي، اسمًا للإشارة.....
- أسلوبًا للاستفهام.....، جمع مؤنث سالم.....
- تنويًا وبين نوعه.....، كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب.....
- أسلوبًا للأمر.....، حرفًا للعطف
- ظرفًا وبين نوعه.....، ياء للملكية.....
- لامًا شمسية، مدًا بالياء.....
- كلمة على وزن (المجيد).....، كلمة مشتقة من (حسن)
- هاء مربوطة، تاء مربوطة

أكمل:

- مرادف (العديد) : ، جمع (حاسة) :
- مفرد (مهارات) : ، مضاد (يستطيع) :

حول إلى المؤنث :

- أنتَ طفل ذكي .
- أنتِ بنت لطيفة .
- أنتَ صديق مخلص .

ضع (ما - من - هل) :

- تعد لك طعامك؟
- ذهبت إلى النادي اليوم؟
- لونك المفضل ؟

صوب الكلمات التي تحتها خط :

- هما يعملون من أجل مصر . (.....)
- أنتِ طالبة مثالية . (.....)
- أنا قارئان متميزان . (.....)

أكمل كالمثال :

- طار العصفور فوق الشجرة .
- يطير العصفور فوق الشجرة .
- عاد أبي من العمل .
- سجد المصلون في الصلاة .
- سار الأطفال على الرصيف .
- حكى الجد ذكرياته .

اقرأ ثم أجب :

"كلهم أطفالٌ مثلك، بل بالعكس يتميزون أكثر منا ، ولديهم القوة والإصرار على النجاح ، وأرتني أي بعض الصور لعلماء وفنانين وأدباء يفتقدون عضواً أو حاسةً ، لكنهم استطاعوا النجاح والتميز. الآن فهمتُ يا أمي ، سأعاون مع زملائي لمساعدته والاهتمام به ، فقامت بإرسال رسائل لهم ووضعتنا خطة صغيرة للترحيب باسم ،وبالفعل أقمنا احتفالاً صغيراً وعرفناه بنا ، وقمنا بجولة في المدرسة ،ومن يومها أصبح من أعز الأصدقاء ."

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (كلهم أطفال مثلك) جملة فعلية . ()
- مفرد (أدباء) : أدب . ()
- (سأعاون مع زملائي لمساعدته) جملة فعلية . ()
- (فهمت يا أمي) أسلوب نداء . ()
- كلمة (الأصدقاء) جمع مذكر سالم . ()
- كلمة (لعلماء) بها لام تعليل . ()
- ذوو الإرادة يفتقدون عضواً أو حاسة . ()
- جمع (خطة) : خطاط . ()
- باسم تلميذ كاشر الوجه يرتدي نظارة سوداء . ()
- حكّت أميرة لوالدتها عن مغامراتها المدرسية كعادتها . ()
- الأطفال الذين يفقدون حاسة أو عضو يتميزون عنا . ()
- أقامت أميرة احتفالاً باسم . ()
- ذوو القدرات الخاصة قادرون على النجاح . ()

حول الجملة الاسمية إلى فعلية :

• الفلاحون يحصدون زرعهم .

• العلماء يبتكرون علاجاً للأمراض .

ضمائر الغائب

هن

جمع مؤنث

هم

جمع مذكر

هما

مثنى مذكر ومؤنث

هي

مفرد مؤنث

هو

مفرد مذكر



أنشطة

ضع (هو - هي - هما - هم - هن):

- أصدقاء طيبون .
- أمهات رائعات .
- يعملان بجد .
- تساعد الآخرين .
- يتحدث بصوتٍ منخفض .
- تشتركان في مسابقة الرسم .

صوب الخطأ في الجمل الآتية :

- هما يستمعون إلى القصة .
- هن تطيع والديها .
- هو لاعب ماهر .
- نحن إمام عادل .

أكمل كالمثال :

- هو يدخل الفصل . هي تدخل الفصل .
هو يقف احترامًا لمعلمه .
هو يشاهد المباراة .
هو يشكر ربه .

حول كالمثال :

هو لاعب	هما لاعبان	هم لاعبون
هو طاهر
هو صادق
هو جندي

ضع ضمير الغائب بدلًا من المخاطب في الجمل الآتية :

- أنتَ عائد إلى الوطن .
- أنتما رابحان في المسابقة .
- أنتم شركاء النجاح .
- أنتِ أم حنونة .
- أنتن تلميذات غاليات .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- هو دروسه . (تذاكر - يذاكر - يذاكرون)
- هما المشروع . (يفتتحان - تفتتحان - تفتتح)
- هم متعبون . (عاملات - عاملون - عاملة)

اللغة وسيلة التواصل



اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس ، ولهذا فإنها تلعب دورًا مهمًا في تواصل وتكاتف المجتمع .. ولكي نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع ، نشأت لغات عديدة .

هناك لغة الإشارة ، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعيًا (الصم) ، وصوتيًا (البكم) ، وهي تستخدم حركات اليدين ، كالأصابع (لتوضيح الأرقام والحروف) .. وتعابير الوجه (لنقل المشاعر والميول) .. وحركات الشفاه ، حيث يقرأ الأصم الكلمات (من الشفاه مباشرة) .. وحركة الجسم (كإشارات على الكتف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات والمعاني) .

وطريقة برايل للمكفوفين : هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر . الذي لا يرى . قراءة الكلمات المكتوبة ، فهي مجموعة من الرموز ، كل رمز يتكون من نقاط بارزة ، وتتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها ، على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات ، ولو بقدر طفيف ؛ للتواصل الفعال مع كل الفئات .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الوسيلة	الطريقة	فكرة	فكر	تواصل	انقطاع
تكاتف	تعاون	الشعور	المشاعر	تكاتف	تفرق
الصم	فاقدو السمع	إصبع	أصابع	نستطيع	نعجز
البكم	فاقدو النطق	فئة	فئات	عديدة	قليلة
رمز	علامة	رأس	رءوس	فاقد	مالك
بارزة	ظاهرة	وسيلة	وسائل	بارزة	مختفية
طفيف	خفيف	لغة	لغات	برفق	بقسوة
الفعال	المفيد	رمز	رموز	طفيف	قوي



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- اللغة هي الوسيلة لتبادل (الفكر - المشاعر - كلاهما)
- لغة الإشارة وسيلة تواصل (غير صوتية - غير مرئية - غير مفهومة)
- تستخدم لتوضيح الأرقام والحروف .
(أصابع اليد - تعابير الوجه - حركة الشفاه)
- تستخدم تعابير الوجه لنقل (الرغبات - الحروف - المشاعر)
- طريقة برايل يستطيع بها القراءة . (فاقد السمع - فاقد النطق - فاقد البصر)
- طريقة برايل عبارة عن مجموعة من (الحروف - الرموز - الأشكال)
- (اللغة وسيلة لتبادل الفكر والمشاعر) جملة (فعلية - اسمية - غير ذلك)
- كلمة (لتبادل) بها (لام أصلية - لام الجر - لام التعليل)
- كلمة (أفراد) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- يطلق على ذوي الإرادة سمعيًا (البكم - الصم - المكفوفون)
- كلمة (الصوتية) بها (مد ياء - حرف مشدد - لام قمرية)
- كلمة (الشفاه) بها (هاء الضمير - هاء أصلية - تاء مربوطة)
- مرادف (تكاتف) (تخاذل - تعاون - تخلي)
- مفرد (المشاعر) (الشعر - المشعر - الشعور)
- مضاد (بارزة) (مختفية - مطموسة - كلاهما)
- كلمة (اللغات) بها (لام قمرية - لام شمسية - تاء مربوطة)
- كلمة (التواصل) اسم علامته (تاء مربوطة - أل - التنوين)
- كلمة (حركات) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)



نموذج كتابة رأي

ذكر الرأي مع السبب .



اقرأ ثم أجب :

يرى بعض الناس أن الألعاب الإلكترونية مفيدة ، حيث أنها تنمي مهارات القراءة والتفكير والاكتشاف ، كما تزيد من مهارات التواصل مع الآخرين لما يتم بين المشاركين من بلدان مختلفة في نفس اللعبة من تواصل .

ويرى البعض الآخر أن لها أضرار كثيرة ، منها انعزال المستخدم له عن أسرته ومجتمعه التفاعلي ، وتضييع كثير من الوقت ، مما قد يؤثر على تحصيله الدراسي ، كما أثبتت الدراسات تأثير هذه الألعاب السلبي على خلايا المخ .

أرى أنه لتفادي تلك العيوب ؛ لابد من الحد من المشاركة في هذه الألعاب ، وتنظيم الوقت وعدم إهداره فيما لا يفيد ، واختيار الألعاب التي تقوم فكرتها على تنشيط الذهن .

.....	الرأي الأول
.....	السبب
.....	الرأي الثاني
.....	السبب
.....	الرأي الثالث
.....	السبب

اذكر رأيك في أهمية الرياضة موضحًا السبب :

.....

.....

اختبار الموضوع السادس

أولاً : القراءة : اختر مما بين القوسين :

- الفعل المضارع من (رددت) (تريد - ترد - تتردد)
- (جاءنا اليوم تلميذ) الجملة تحتوي على..... (ظرف مكان - ظرف زمان - لام شمسية)
- (ما المشكلة ؟) ما الاستفهامية تستخدم للسؤال عن (غير العاقل - العاقل - المكان)
- (تعالى يا أميرة لأريك) تحتوي الجملة على (لام جر - لام أصلية - لام تعليل)
- (هناك من يفتقد مهارة ..) نوع الجملة (فعلية - اسمية)
- (يتميزون) نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)
- (وضعنا خطة صغيرة للترحيب.) تحتوي الجملة على (لام جر - لام تعليل)
- كلمة (الأصدقاء) جمع (مؤنث سالم - مذكر سالم - تكسير)
- (هذا يشبه باسمًا) يستخدم (هذا)..... (للعاقل المذكر - لغير العاقل المذكر - هما معًا)
- باسم يفتقد حاسة (السمع - البصر - الشم)

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

..... يحمي الحمى ذاك حلم من

دائمًا للأبد عشت يا وطن

أجب : ماذا نقول دائمًا ، كما ذكر الشاعر في البيت الآخر ؟

.....

أكمل : جمع (ضابط) : ، مرادف (يحمي) :

مضاد (حرًا) : ، كلمة على وزن (زمن) :

ثالثًا : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملاً :

• ومعه - فصلنا - المدير - دخل - تلميذ

• باسمًا - رأيت - في - جالسًا - مكانه

• بالي - كان - بصديقنا - مشغولًا - باسم

رابعًا : الأساليب : أكمل كالمثال:

هو يتعلم	هما يتعلمان	هم يتعلمون
هو يتميز
هو يصعد

صوب الخطأ فيما يلي:

• أقرأ عن السياحة أمس.

• هؤلاء قرى سياحية .

• هم طبيبات متميزات.

• هو التي تقرأ عن الحياة البحرية .

• بحثت على معلمي لأشكره .

• ذهبت إلى صديقتي ثم قابلتني بترحاب.

خامسًا : الإملاء :

A cartoon penguin with black and white feathers, large blue eyes, and an orange beak is holding a large white rectangular sign. The sign has a yellow rectangular area in the center containing the text. The penguin is standing on orange feet. The background is white with a colorful border of yellow, blue, and pink. There are some faint yellow floral patterns on the white background.

المراجعة النهائية

تقييم (١)

أولاً : القراءة : من درس " الغابة المتحجرة " اقرأ ثم أجب :

" أخذتِ المعلمة تشرحُ لنا أن هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان !
وأن هذه الأشجار كانت من خشبٍ تحول - على مر العصور - إلى حجرٍ ، كما أن هذه المنطقة
تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع "

أجب :

لماذا سميت الغابة المتحجرة بهذا الاسم؟

استخرج :

مدًا بالواو : ، جملة فعلية :

هات :

مفرد (العصور) ، مرادف (نادرًا)
أصل كلمة (وجود) ، حلل (المنطقة)

ثانيًا : النصوص : من نشيد (الأرض) أكمل ثم أجب :

يا كوكب الذي يؤوينا
وتنوعت فيك اللغات
ما فائدة النجوم ؟

اختر مما بين القوسين :

- مضاد (تنوعت) (اختلفت - تشابهت - تباينت)
- مرادف (يؤوينا) (يدفعنا - يحمينا - يطمئنا)

ثالثًا : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملاً :

- المتحجرة - الغابة - تاريخي - كنز - عظيم

- البضائع - الناس - استخدم - في - الحيوانات - نقل

.....

رابعًا : الأساليب : أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

- اللبن من البقرة . (فعل مضارع)
- يرضى الله الشاكرين . (حرف جر)
- من الفواكه . (لام قمرية)
- يظهر القمر ؟ (أداة استفهام)

خامسًا: الخط : اكتب بخط النسخ :

" الصدق منجى ، والكذب مهلك "

صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي :

كانت وسائل النقل في العصور القديمة في غايت الصعوبة ، كما كانت بطيئه جدن .

.....

.....

تقييم (٢)

أولاً : القراءة : من درس (مسرح المدرسة) اقرأ ثم أجب :

"ولدى دخولي ، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمرُّ بأربع مراحل ، حتى نتعرف أصالة لغتنا ، وتاريخها على مر الحضارات . في البداية ، كان هناك خطأ يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط وأنواعها .. وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك رحلة طويلة ، حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع ."

اختر مما بين القوسين :

- أول مرحلة مر بها التلاميذ..... (صندوق الفرجة - كلمة المدير - الخط العربي)
- جمع (خطاط) (خطط - خطاطون - مخططات)
- مرادف (سلك) (سهل - سار - فصل)
- كلمة (الحضارات) (جمع مذكر - جمع مؤنث - جمع تكسير)
- كلمة (الإبداع) مشتقة من (مبدع - بارع - بدع)

ثانياً : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

(الأسود - للسلام - أيدينا - الحياة)

..... الغالي أخوه الأبيض

بالحب يبقَى في سنيّنا

فارفع شعارًا فإنه

أجب :

..... ما الذي يدعو إليه الشاعر ؟

استخرج من النشيد :

..... كلمة ومضادها ، كلمة على وزن (أيدينا).....

هات : جمع (شعار) ، مضاد (يبقى)

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل لتكون قصة :

- () ثم تناولنا أشهى الأسماك .
- () ذهبنا إلى الإسكندرية صيفًا .
- () شاهدنا قلعة قايتباي ومكتبة الإسكندرية .
- () عدنا مسرورين في المساء .

رابعًا : الأساليب : حدد نوع الجملة :

- البلبل صوته جميل . (.....)
- العب بعد المذاكرة . (.....)
- تلك سحب ممطرة . (.....)

حول كالمثال :

- استيقظ مبكرًا . لا تنم متأخرًا .
- اكتب بخط جميل .
- اشترك في المسابقة .

خامسًا : الخط : اكتب بخط النسخ:

الشمس أكبر من كوكب الأرض

سادسًا : الإملاء : صوب الأخطاء الإملائية :

يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يطوّل بها والفنّاء التي يمارسها .

تقييم (٣)

أولاً : القراءة : من درس "صندوق الذكريات": اقرأ ثم أجب

" أخرج الجد خطاباً مرسلاً من أوربا كتبته له أخته ، وقال : وصل هذا الخطابُ إلى بعد ثلاثة أشهر ، الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر من خلال البريد الإلكتروني ، ولا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودات."

أجب : ما الفرق بين الرسائل قديماً وحديثاً؟

استخرج: اسماً للإشارة : ، حرف جر متصل:

هات : مضاد (إرسال) ، مفرد (دقائق)

حلل إلى مقاطع صوتية :

معدودات ، خطاباً

ثانياً : النصوص : اقرأ النشيد ثم أجب:

وتنوعت فيك اللغات تنوعاً
الأسود الغالي أخوه الأبيض
يثري العقول بيانها يعلننا
بالحب تبني عزنا أيدينا

أجب : ما اسم النشيد؟

ماذا أفاد تنوع اللغات ؟

هات: مرادف (يثري) ، مضاد (بيانها)

ثالثاً : التعبير : أكمل الجمل الآتية:

- الخشب المتحجر يساعد العلماء في تسجيل للأرض.
- حملت الخطوط العربية أسماء والأقلام .
- الصندوق الذي كان يفقده الجد هو صندوق
- لعب الأطفال في ممرات العمارة لعبة ولعبة

رابعًا : الأساليب: اختر مما بين القوسين :

- تتساقط أوراق الأشجار(خريفًا - ربيعًا - صيفًا)
- أحب السفر العالم . (لأسكن - لأستكشف - لأنظر)
- أراضي واسعة . (هم - هذه - هؤلاء)
- أتعلمأمي الكثير . (في - إلى - من)

حول كالمثال:

- أمطرت السماء ليلاً .
- تمطر السماء ليلاً .
- دخل المعلم الفصل .
-
- حكى جدي قصة .
-
- عالج الطبيب المرضى .
-

خامسًا : الخط: اكتب بخط جميل:

بالعلم ترتقي الأمم

سادسًا : الإملاء: صوب الأخطاء الإملائية:

يتحرك اتلاميذ في رحلة شاقة كل يومن إلى مدرسههم منهم من يسير ومنهم من يمطي
الحمار وآخرون يركبون درجات.

تقييم (٤)

أولاً : القراءة : من درس (نريد أن نلعب) اقرأ ثم أجب:

" وهنا قررَ أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولاً ، فقام أبي بعمل اجتماع معنا ، وجلسَ يناقشنا ويستمعُ إلى آرائنا واقتراحاتنا لحلَّ المشكلة فوضحت الصورة لديه ؛ فنحن نريدُ اللعب والاستمتاع بطفولتنا ، ومن الصعب أن نلعبَ في هدوءٍ بلا حركةٍ أو صوتٍ "

اختر مما بين القوسين:

- (نحن نريد اللعب) جملة (فعلية - اسمية)
- (قام أبي بعمل اجتماع معنا) جملة بها (ظرف - ضمير غائب - اسم إشارة)
- لام شمسية..... (المشكلة - الصورة - الاستمتاع)
- (بلا حركة) أسلوب (نهي - نفي - تعجب)
- كلمة (آرائنا) مفردها (أرى - رأي - رأى)
- يريد الأطفال الاستمتاع ب..... (بملا بسهم - بالعابهم - بطفولتهم)

ثانياً : النصوص : أكمل النشيد:

مصرُ تعلو ب..... من بداياتِ
حققت فينا نحن المهنِ
ذاك روى عبر الزمن

أجب : ما أهمية المهن ؟

هات : مرادف (المهن) ، جمع (الزمن)

مفرد (بدايات) ، مضاد (تعلو)

ثالثاً : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملاً :

- بعض - اعتاد - أصوات - الأطفال - الجيران - وحركاتهم

• مسئلة - هناك - بالإشراف - أسرة - علينا

• بعد - الخطاب - يصل - قديمًا - أشهر - ثلاثة

رابعًا : الأساليب : ضع (أنا - أنتم - نحن - هما) :

• نعمل من أجل تقدم وطننا.

• أبطال المستقبل .

• أرسم لوحة .

• يسقيان الزرع.

حول كالمثال:

الطبيب يعالج المرضى الطبيبة تعالج المرضى .

اللاعب يتدرب في الملعب.

الجد يحكي لنا حكاية

خامسًا : الخط : اكتب بخط النسخ :

مصر بلد الأمن والأمان

سادسًا : الإملاء

تقييم (٥)

أولاً: القراءة: من درس "تعاون الحي" اقرأ ثم أجب:

" شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، ولإحساسهم بالمسئولية ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكلفوا بتوفير بعض الأدوات."

أجب:

ما المشكلة التي واجهت أهل الحي ؟ وكيف تم حلها؟

.....

استخرج: اسمًا موصولًا : ، فعلًا وبين نوعه:

جمع مذكر سالم: ، حرفًا للجذر:

هات: مرادف (الامتنان) ، جمع (المشروع)

حلل إلى مقاطع صوتية:

الأعمال ، المدرسة

ثانيًا: النصوص: أكمل النشيد ثم أجب:

عالمٌ فينا علا خطٌ الوطن

ضابطٌ يحمي ذاك حلمٌ من

دائمًا قل عشت يا وطن

..... ما اسم النشيد؟

..... بم دعا الشاعر لمصر ؟

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل لتكون قصة:

- لعب الفريق الأزرق والفريق الأخضر مباراة كرة قدم .
- ففاز الفريق الأخضر لبراعته.
- ثم قاموا بتهنئة الفريق الأزرق.
- لم يتعاون لاعبو الفريق الأزرق في المباراة .
- حزن لاعبو الفريق الأزرق ووعدوا بأنه لن يتكرر خطأهم.

رابعًا : الأساليب : حول إلى المثني والجمع :

هذا صديق ينصح صديقه .

هذا عصفور يغرد فوق الأشجار .

هذه زهرة تتفتح في الربيع .

خامسًا : الخط : اكتب بخط جميل:

القناعة كنز لا يفنى

سادسًا : الإملاء:

١) النوارس طيور قوية ذات أجنحة طويلة ، لها ألوان مختلفة بسبب التغيرات الموسمية أو مستوى النضج . تعتبر النوارس آكلة للحوم ، وهو ما يجعل الجزء الأكبر من نظامها الغذائي يتكون من الأسماك مثل السردين والسالمون .

٢) إعادة التدوير يقصد بها إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى ، وقد أصبحت هذه العملية في السنوات الأخيرة جزءًا رئيسًا من السياسة البيئية ، وذلك بسبب ارتفاع تكاليف التخلص من النفايات الصلبة وندرة الموارد الطبيعية والقلق الزائد بشأن التلوث .

٣) الأشجار ليست فقط لتجميل المناطق الحضرية ، فهي وسيلة مهمة للتخفيف من آثار التغيرات المناخية ، وتحسين جودة الهواء ، وهي ضرورية للأماكن ذات المناخ الدافئ حيث تساعد على تبريد الهواء ، كما أنها ضرورية أيضًا لامتصاص الغازات الملوثة .

٤) الحوت الأزرق طوله حوالي ٣٠ مترًا ، ووزنه ١٧٠ طنًا أو أكثر ، لذلك فهو يعد أكبر الحيوانات على الإطلاق ، يتغذى الحوت الأزرق على القشريات الصغيرة ، يعيش في جميع محيطات العالم باستثناء المحيط المتجمد الشمالي .

٥) الشمس مصدر رئيسي للضوء ، كما تعتبر مصدرًا رائعًا لفيتامين د الذي يساعد الجسم على تطوير عظام وأسنان قوي ، وقد اكتشف البيروني أن الأرض تدور حول نفسها أمام الشمس لذلك يحدث تعاقب الليل والنهار .